



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
DI POSITANO e PRAIANO
"Lucantonio Porzio"

Via PASITEA 308 – 84017 POSITANO (SA) TEL/FAX 089 875 166

C.F. 96003610654 - C.M. SAIC873005

saic873005@istruzione.it – saic873005@pec.istruzione.it – www.icsporzio.edu.it



CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

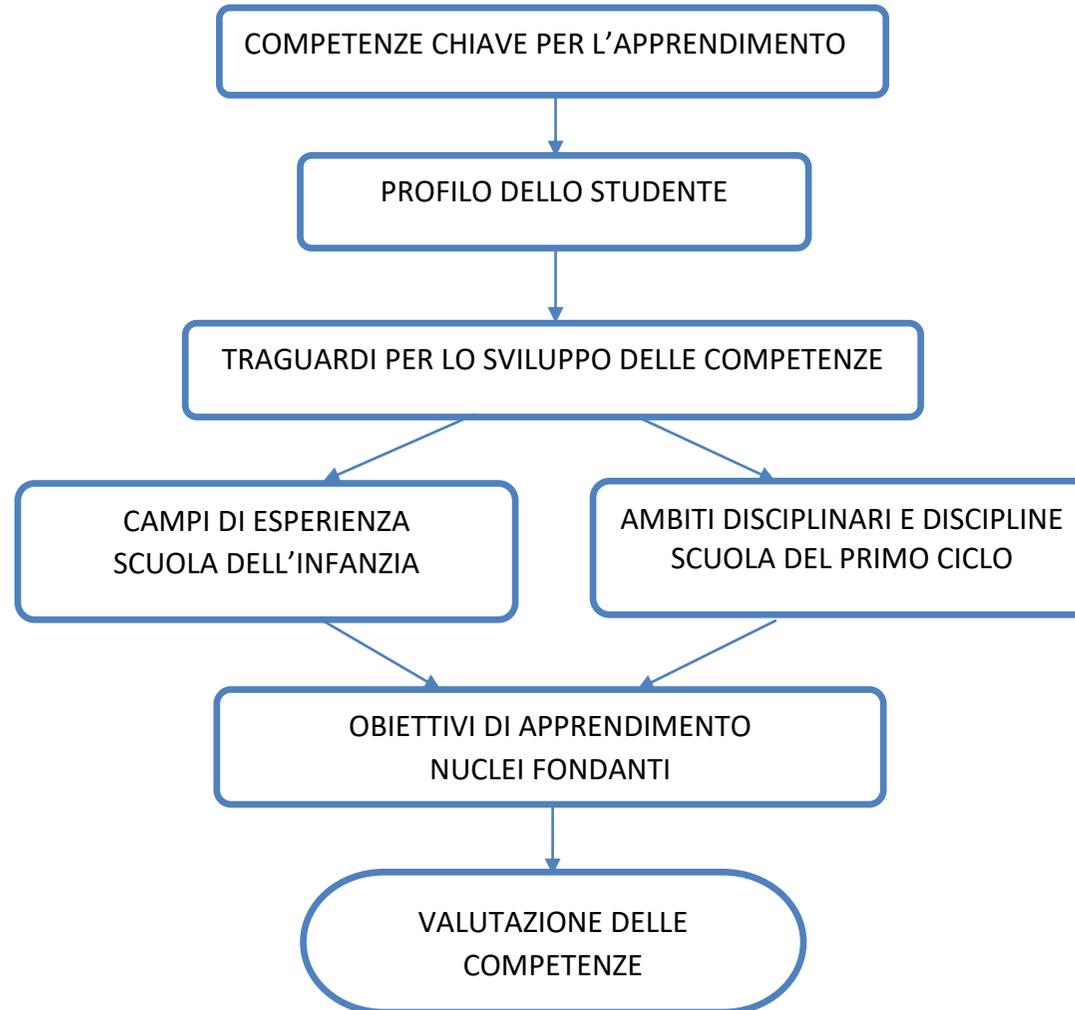
PRESENTAZIONE

Il presente documento è parte del Curricolo d'Istituto verticale, il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa, «espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica», fortemente condizionato dal contesto umano e sociale in cui la singola scuola si trova ad operare. Per la sua elaborazione l'I.C. "Lucantonio Porzio" di Positano e Praiano ha tenuto conto:

- delle Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012
- dei Nuovi scenari del 2018
- delle Competenze chiave di cittadinanza;
- del Profilo delle competenze
- della nuova Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile (22 maggio 2018).
- del D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)
- del territorio in cui opera l'istituto, situato in Costiera Amalfitana e patrimonio Unesco
- del contesto culturale e sociale

Partendo, quindi, dalle competenze chiave individuate a livello europeo e dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, sono stati organizzati nuclei tematici e per ciascuno di essi sono stati declinati gli obiettivi di apprendimento disciplinari, i campi del sapere (conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze,) e le relative competenze in uscita per il quinquennio della scuola primaria.

STRUTTURA DEL CURRICOLO VERTICALE



Le competenze chiave europee sono assunte dal sistema scolastico italiano come “orizzonte di riferimento verso cui tendere”; un tessuto comune per le diverse aree disciplinari.

- **Il profilo dello studente** esprime le competenze chiave europee: descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un alunno deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

- **I traguardi per lo sviluppo competenze:** rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli alunni il miglior conseguimento dei risultati, tenendo conto del contesto socio/culturale e territoriale in cui essa opera.

- **Gli obiettivi di apprendimento disciplinari:** individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado e si prestano, quindi, alla rielaborazione e interpretazione delle scuole autonome.

- **Le discipline:** nelle Indicazioni le discipline sono trasversali e interconnesse per assicurare l'unitarietà del loro insegnamento. Per l'acquisizione di ciascuna competenza, dunque, sono necessariamente coinvolte tutte le discipline che, però, non intervengono in modo generico bensì con i traguardi di sviluppo delle competenze che secondo le Indicazioni «rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

- **Le competenze in uscita:** si definiscono le competenze come dei saper fare (agire, essere) personali, strettamente legati alle capacità di ciascun individuo, che per poter crescere e maturare necessitano dell'acquisizione di conoscenze e abilità. Esse si manifestano quando lo studente è posto di fronte a compiti unitari in situazione.

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (22 maggio 2018)

La formazione del cittadino assume una forte valenza educativa e formativa sottesa alla costruzione di competenze sociali e civiche, le medesime che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, modificate poi il 22 maggio 2018 nella nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il concetto di cittadinanza racchiude e dischiude un percorso formativo unitario teso a raggiungere gli specifici Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come chiaramente configurato nelle Indicazioni per il curricolo.

Dalle Indicazioni per il curricolo:

«Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.»

COMPETENZA EUROPEA	DEFINIZIONE
COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI	«capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali» ovvero capacità «di comunicare e relazionarsi»
COMPETENZE MULTILINGUISTICHE	«capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare»
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	«capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane», ma anche «capacità di usare modelli matematici di pensiero - pensiero logico e spaziale - e di presentazione - formule, modelli, costrutti, grafici, carte» «capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie utilizzate per spiegare il mondo che ci circonda, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici» «competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani»
COMPETENZE DIGITALI	«l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali - inclusa la programmazione - la sicurezza - compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere le competenze relative alla cibersicurezza - e la risoluzione di problemi»
COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI	«capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in

E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera», «di far fronte all'incertezza e alla complessità, ... di mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto»
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	«capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità»
COMPETENZE IMPRENDITORIALI	«capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o commerciale»
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	“la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali», «la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, europee e mondiali;... la comprensione ... nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride»

La scelta di organizzare il curriculum su competenze chiave è motivata anche dal fatto di reperire un filo conduttore unitario all'insegnamento/apprendimento. Il curriculum così organizzato è il curriculum di tutti al quale tutti devono contribuire, qualunque sia la materia insegnata. La competenza è sapere agito, capacità di mobilitare conoscenze, abilità, capacità. L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

La scuola ha, inoltre, individuato le competenze di interesse territoriale, per curare le azioni di insegnamento/apprendimento sulla conoscenza e valorizzazione del patrimonio paesaggistico, ambientale, culturale ed artistico del territorio.

La progettazione didattica è finalizzata a guidare gli studenti lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Le aree disciplinari alla scuola Primaria, quindi, concorrono allo sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni nazionali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA PRIMARIA <i>Ambiti disciplinari</i>
COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI	Linguistico-espressivo Tutte le discipline
COMPETENZE MULTILINGUISTICHE	Lingue comunitarie Inglese
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Logico/matematico – Scientifico/tecnologico - Geografico
COMPETENZA DIGITALE	Tutte le discipline
COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Antropologico Cittadinanza e costituzione Tutte le discipline
COMPETENZE IMPRENDITORIALI	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Antropologico Artistico/ espressivo Educazione motoria Religione

COMPETENZE CHIAVE NAZIONALI DI CITTADINANZA *Fonte di legittimazione: Decreto Ministeriale 22/08/2007, N. 139*

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DEFINIZIONI
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
RISOLVERE PROBLEMI	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze europee, delle quali possono rappresentare declinazioni.

COMPETENZE DI CITTADINANZA LOCALE *Individuate negli incontri con i rappresentanti del Cdl*

Esercitare i propri diritti di cittadinanza attiva nell'ambito delle iniziative locali, riconoscendo gli elementi fondamentali del patrimonio artistico, culturale e storico del territorio.

Essere consapevoli di vivere in un territorio riconosciuto patrimonio dell'Unesco, comprendente aree geografiche protette quali il Parco dei Monti Lattari e il Parco Marino di Punta Campanella.

Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza in ogni ambiente di vita.

Curare la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e salvaguardia del patrimonio di tutti.

GLI ASSI CULTURALI

Il DM n 139/2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) propone un quadro di saperi e competenze come denominatore comune per i diversi ordini di scuola, enunciando chiaramente un nuovo modo di pensare e organizzare la scuola in verticale, mettendo a punto un insieme di competenze trasversali comuni e unitarie per l'intero percorso della scolarità.

Il decreto prevede, inoltre, quattro assi culturali: l'Asse dei Linguaggi, l'Asse Matematico/ Scientifico-Tecnologico, l'Asse Storico-Sociale/ Asse Dei Linguaggi Artistico-Musicali/ Espressivo-Corporei

definendo le competenze da conseguire:

Asse dei linguaggi

1. Padronanza della lingua italiana:
 - a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
 - b. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
 - c. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
4. Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico/ Scientifico-tecnologico

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
5. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
6. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
7. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse geo-storico e sociale

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

VALUTAZIONE

Al termine del primo ciclo di istruzione viene redatta la Certificazione delle Competenze ai sensi del Decreto Legislativo n. 62/2017 e dell'OM n. 172/2020.

Alunni con disabilità e con BES

La valutazione finale degli alunni con disabilità (certificati ai sensi della legge 104/92) e con disturbi specifici di apprendimento (certificati ai sensi della legge 170/2010), ai fini dell'ammissione alla classe prima di scuola secondaria di primo grado, viene effettuata tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato (per gli alunni con disabilità) e il piano didattico personalizzato (per gli alunni con BES).

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (decreto legislativo n. 62/2017 e DM 742/2017)

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali

ASSE DEI LINGUAGGI

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h2>ITALIANO</h2>	
<h3>CLASSE PRIMA</h3>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti; ○ si esprime verbalmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico/cronologico, manifestando le proprie emozioni; ○ comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali; ○ legge brevi e semplici frasi e ne individua gli elementi essenziali; ○ si esprime attraverso la lingua scritta con frasi 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascoltare con attenzione le espressioni orali degli altri. ○ Comunicare verbalmente, in modo chiaro, i propri vissuti, le proprie esperienze personali, i propri bisogni. ○ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. ○ Strutturare la propria comunicazione orale rispettando l'ordine logico – cronologico. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Distinguere e decodificare fonemi, grafemi, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esperienze, vissuti personali. ○ Fiabe, racconti, storie fantastiche. ○ Filastrocche, conte, canzoni, rime, anche della tradizione popolare. ○ Interazioni dialogiche. ○ Corrispondenza tra suono e segno grafico. ○ Segmentazione di parole. ○ Lettura di parole e frasi. ○ Pre-grafismi. ○ I quattro caratteri della scrittura (corsivo e stampato minuscolo e maiuscolo).

<p>semplici e compiute, applicando le principali convenzioni ortografiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana. 	<p>sillabe, gruppi sillabici, parole, frasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere frasi e brevi testi ad alta voce. Individuare le connessioni logiche di un testo. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conquistare sicurezza grafico-manuale. Scrivere brevi frasi con l'utilizzo dei quattro caratteri. Scrivere brevi didascalie a commento di immagini. Scrivere in modo autonomo o sotto dettatura. <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche . 	<ul style="list-style-type: none"> Scelte combinatorie tra grafemi. Giochi di composizione sillabica. Suoni affini, digrammi e trigrammi. Principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche: <p>Scansione sillabica, discriminazione delle doppie.</p> <p>Uso della H.</p> <p>Segni di punteggiatura.</p> <p>L'elisione.</p> <p>Accento grafico.</p> <p>Concordanza di genere e numero.</p> <p>L'articolo.</p> <p>Il nome.</p>
--	--	---

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Ascolto e parlato:

Interagire e comunicare verbalmente

Comprendere i contenuti essenziali dei testi ascoltati

Lettura:

leggere parole e frasi semplici

Scrittura:

Scrivere sillabe e semplici parole autonomamente e sotto dettatura

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima:

Ascolto e parlato:

Comunicare verbalmente, in modo chiaro ed appropriato, i propri vissuti e le proprie esperienze personali

Comprendere e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati

Lettura:

leggere frasi e semplici testi individuandone gli elementi essenziali

Scrittura:

Esprimersi attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute

Riflessione linguistica e lessico:

Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1 style="color: blue;">ITALIANO</h1>	
<h2 style="color: blue;">CLASSE SECONDA</h2>		
<p style="color: blue;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda</p>	<p style="color: blue;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: blue;">Abilità</p>	<p style="color: blue;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. ○ Comprende semplici testi ascoltati di tipo diverso. ○ Racconta con coerenza un'esperienza personale o una storia. ○ Legge in maniera scorrevole e comprende brevi e facili testi di vario tipo. ○ Padroneggia la competenza tecnica della scrittura (scrittura strumentale). ○ Produce per iscritto semplici messaggi e testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. ○ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ○ Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico. ○ Comprendere e dare semplici istruzioni. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura. ○ Leggere semplici testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale. ○ Leggere in modo espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le regole della conversazione. ○ Conversazioni, riflessioni, osservazioni guidate. ○ Racconti di esperienze concrete. ○ Ascolto e memorizzazione di poesie e filastrocche. ○ Lettura espressiva. ○ La struttura dei testi narrativi e dei testi descrittivi ○ Le rime: poesie e filastrocche anche della tradizione popolare. ○ Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse. ○ Scrittura spontanea e sotto dettatura.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetta le più importanti convenzioni ortografiche. ○ Amplia il proprio patrimonio lessicale. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Scrivere in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua italiana. ○ Produrre brevi e semplici testi anche legati a situazioni quotidiane. <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche. ○ Costruire correttamente enunciati. ○ Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dalla lettura di immagini alla creazione di storie. ○ Riordino e completamento di racconti. ○ Le principali convenzioni ortografiche. ○ Le principali parti del discorso: i nomi, gli articoli, gli aggettivi, il verbo.
---	---	---

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Ascolto e parlato:

Interagire e comunicare verbalmente attraverso messaggi chiari e pertinenti

Comprendere i contenuti essenziali dei testi ascoltati

Letture:

Leggere frasi e semplici testi individuandone gli elementi essenziali

Scrittura:

Produrre per iscritto messaggi e semplici testi

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda:

Ascolto e parlato:

Interagire e comunicare verbalmente attraverso messaggi chiari e pertinenti

Comprendere i contenuti essenziali dei testi ascoltati

Letture:

Leggere in maniera scorrevole e comprendere testi di vario tipo

Scrittura:

Produrre per iscritto semplici messaggi e testi di vario tipo

Riflessione linguistica e lessico:

Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1 style="color: blue;">ITALIANO</h1>	
<h2 style="color: blue;">CLASSE TERZA</h2>		
<p style="color: blue;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza</p>	<p style="color: blue;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: blue;">Abilità</p>	<p style="color: blue;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. ○ Comprende testi ascoltati di tipo diverso. ○ Racconta con coerenza un'esperienza personale o una storia. ○ Legge in maniera scorrevole e comprende testi di vario tipo. ○ Padroneggia la competenza della scrittura strumentale. ○ Produce per iscritto messaggi e testi di vario 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipare a dialoghi e conversazioni rispettando i turni di parola. ○ Ascoltare testi narrativi ed espositivi e rielaborarli in modo personale. ○ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. ○ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Padroneggiare la lettura strumentale in vari tipi di testi. ○ Comprendere il significato di parole non note in base al testo. ○ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Struttura e morale della favola. ○ Struttura e principali funzioni della fiaba. ○ Funzioni ed elementi essenziali dei testi poetici. ○ Caratteristiche essenziali del mito e della leggenda. ○ Funzioni ed elementi essenziali del racconto reale o fantastico ○ Funzioni ed elementi essenziali del testo descrittivo ○ Peculiarità essenziali del testo informativo ed espositivo. ○ Produzione di testi prevalentemente narrativi su esperienze vissute e di fantasia.

<p>tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetta le più importanti convenzioni ortografiche. ○ Amplia il proprio patrimonio lessicale. 	<p>cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere testi di tipo diverso. ○ Leggere semplici testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rafforzare capacità tecniche relative alla scrittura manuale. ○ Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. ○ Scrivere frasi compiute, strutturate in brevi testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione. ○ Produrre testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. ○ Produrre testi legati a scopi diversi (narrativi, descrittivi, informativi) chiari e coerenti. <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche ○ Costruire correttamente enunciati ○ Conoscere ed utilizzare le principali categorie lessicali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arricchimento lessicale, riflessione linguistica: i nomi (classificazione e discriminazione primitivo, derivato, alterato, composto, collettivo) e gli articoli ○ Gli aggettivi (qualificativi - possessivi). ○ Pronomi personali e preposizioni. ○ Il discorso diretto e indiretto ○ I segni di interpunzione ○ I verbi (verbo avere ed essere nel significato proprio e in funzione d'ausiliare; le tre coniugazioni: il modo indicativo). ○ La frase minima. ○ Soggetto e predicato. ○ Uso del dizionario
---	---	---

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Ascolto e parlato:

Partecipare a dialoghi e conversazioni rispettando i turni di parola

Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico

Letture:

Padroneggiare la lettura strumentale in vari tipi di testi

Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali

Scrittura

Scrivere frasi compiute, strutturate in brevi testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione

Produrre testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane

Riflessione linguistica e lessico

Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche

Conoscere ed utilizzare le principali categorie lessicali

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza:

Ascolto e parlato:

Partecipare a dialoghi e conversazioni rispettando i turni di parola.

Ascoltare testi narrativi ed espositivi e rielaborarli in modo personale.

Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture:

Leggere in maniera scorrevole e comprendere testi di vario tipo.

Leggere semplici testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Scrittura:

Scrivere frasi compiute, strutturate in brevi testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Produrre testi legati a scopi diversi (narrativi, descrittivi, informativi) chiari e coerenti.

Riflessione linguistica e lessico:

Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche

Costruire correttamente enunciati

Conoscere ed utilizzare le principali categorie lessicali

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1 style="color: blue;">ITALIANO</h1>	
<h2 style="color: blue;">CLASSE QUARTA</h2>		
<p style="color: blue;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta</p>	<p style="color: blue;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: blue;">Abilità</p>	<p style="color: blue;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. ○ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ○ Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. ○ Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ○ Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande e relative risposte. ○ Cogliere in una discussione le opinioni altrui ed esprimere le proprie in modo chiaro e pertinente. ○ Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli elementi descrittivi e informativi. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce per analizzare il contenuto di vari tipi di testo. ○ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi di base delle funzioni della lingua. ○ La comunicazione: destinatario, contesto, scopo. ○ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. ○ Tecniche di lettura analitica e sintetica ed espressiva. ○ Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini. ○ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. ○ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici ○ Uso del dizionario

	<p>sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere testi letterari narrativi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Produrre racconti scritti di esperienze personali e non che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ○ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti e non. ○ Rielaborare testi e redigerne di nuovi. ○ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche e la punteggiatura. <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ○ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi) ○ Principali connettivi logici ○ Principali strutture grammaticali della lingua italiana. ○ Parti variabili e parti invariabili del discorso. ○ I modi finiti del verbo. ○ Gli elementi della frase: soggetto, predicato nominale, predicato verbale, complemento oggetto e complementi indiretti.
--	--	---

- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
 - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
 - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
 - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.
 - Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase minima e delle varie espansioni.
 - Riconoscere in una frase le parti variabili e invariabili del discorso.
 - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche
- e utilizzarle in modo appropriato nella produzione scritta.

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Ascolto e parlato:

Interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande e relative risposte

Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli elementi descrittivi e informativi

Lettura:

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà

Leggere testi letterari narrativi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale

Scrittura:

Produrre racconti scritti di esperienze personali e non che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni

Rielaborare testi e redigerne di nuovi

Riflessione linguistica e lessico:

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base

Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione

Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle in modo appropriato nella produzione scritta

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta:

Ascolto e parlato:

Interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande e relative risposte

Cogliere in una discussione le opinioni altrui ed esprimere le proprie in modo chiaro e pertinente

Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli elementi descrittivi e informativi

Lettura:

Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce per analizzare il contenuto di vari tipi di testo

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà

Leggere testi letterari narrativi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere

personale

Scrittura:

Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche e la punteggiatura

Riflessione linguistica e lessico:

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e i termini specifici delle discipline

Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle in modo appropriato nella produzione scritta

Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase minima e delle varie espansioni

Riconoscere in una frase le parti variabili e invariabili del discorso

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1 style="color: blue;">ITALIANO</h1>	
<h2 style="color: blue;">CLASSE QUINTA</h2>		
<p style="color: blue;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</p>	<p style="color: blue;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: blue;">Abilità</p>	<p style="color: blue;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne ricava il significato. ○ Comunica con un linguaggio adatto alle varie situazioni. ○ Legge scorrevolmente e con espressione, comprendendoli, testi di vario tipo. ○ Produce testi di vario tipo. ○ Conosce ed opera semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, parafrasi, sintesi, riscrittura). ○ Comprende il significato delle parole nel loro contesto. ○ Amplia il patrimonio lessicale e lo utilizza nell'interazione orale. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipare a scambi comunicativi, esprimere opinioni personali, porre domande pertinenti. ○ Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ○ Raccontare oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica. ○ Riferire su testi orali letti o ascoltati o trasmessi dai mass-media cogliendone il senso globale e le informazioni principali e lo scopo. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipazione a scambi comunicativi per raccontare esperienze personali e/o organizzare un breve discorso orale su un tema ascoltato in classe o una breve esperienza su un argomento di studio. ○ Acquisizione di informazioni da un testo ascoltato. ○ Lettura e confronto di informazioni provenienti da testi diversi. ○ Acquisizione delle capacità di sintetizzare dati individuati in un testo attraverso varie tecniche. ○ Produzione di testi per raccontare esperienze personali, per descrivere, per esprimere i propri stati d'animo. ○ Origini della lingua italiana: il latino.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione. 	<p>adeguate agli scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare nei testi letti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e sintetizzarle in funzione anche dell'esposizione orale attraverso un uso adeguato del lessico, riferendo anche giudizi personali. ○ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Scrivere testi di vario tipo corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza personale e non. ○ Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ○ Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'evoluzione della lingua italiana nel tempo. ○ Uso del dizionario per ampliare il proprio lessico. ○ Le categorie grammaticali. ○ Frase minima e frase espansa. ○ I complementi: complemento oggetto, complemento di termine e di specificazione, complementi di luogo, di modo e di tempo, complemento d'agente.
--	---	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Ascolto e parlato:

Partecipare a scambi comunicativi, esprimere opinioni personali, porre domande pertinenti

Raccontare oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica

Letture:

Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi

Individuare nei testi letti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e sintetizzarle anche in funzione dell'esposizione orale attraverso un uso adeguato del lessico, riferendo anche giudizi personali

Scrittura:

Scrivere frasi compiute, strutturate in brevi testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione

Produrre testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane

Riflessione linguistica e lessico:

Comprendere il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio ed utilizzarle

Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta:

Ascolto e parlato:

Partecipare a scambi comunicativi, esprimere opinioni personali, porre domande pertinenti.

Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo

Raccontare oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica

Riferire su testi orali letti o ascoltati o trasmessi dai mass-media cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo

Letture:

Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi

Individuare nei testi letti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e sintetizzarle anche in funzione dell'esposizione orale attraverso un uso adeguato del lessico, riferendo anche giudizi personali

Scrittura:

Scrivere frasi compiute, strutturate in brevi testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione

Produrre testi legati a scopi diversi (narrativi, descrittivi, informativi) chiari e coerenti

Riflessione linguistica e lessico:

Comprendere il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio ed utilizzarle

Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali

ASSE DEI LINGUAGGI

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h2 style="color: #0070C0;">INGLESE</h2>	
<h2 style="color: #0070C0;">CLASSE PRIMA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascolta e comprende semplici messaggi. ○ Riconosce e riproduce semplici suoni e ritmi della L2 ○ Riconosce suoni e ritmi della lingua comprendendo il senso generale di filastrocche e canzoncine. ○ Riproduce semplici canzoncine e filastrocche e partecipa a giochi comunicativi ○ Ricopia semplici parole. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usare formule di saluto. ○ Presentarsi con il proprio nome. ○ Chiedere il nome altrui. ○ Identificare e nominare i colori. ○ Usare i numeri fino a dieci. ○ Identificare e nominare alcuni elementi del materiale scolastico di uso comune ○ Comprendere semplici messaggi ○ Partecipare a semplici interazioni di routines. ○ Identificare e nominare alcuni giocattoli e 	<p>Greetings</p> <p>I'm a Boy</p> <p>I'm a Girl</p> <p>What's your name?</p> <p>My name is ...</p> <p>Colours</p> <p>Numbers from 1 to 10</p> <p>Animals</p> <p>Toys</p>

	<p>definirne il colore</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare ed esprimere gusti su alcuni cibi ○ Identificare e nominare gli animali <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere la corrispondenza tra il suono e l'immagine. ○ Associare semplici espressioni orali ad espressioni scritte. ○ Comprendere il significato di parole e semplici espressioni lette. ○ Leggere semplici parole con corretta pronuncia e intonazione <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Copiare semplici parole con l'ausilio del tratteggio. ○ Completare parole note. ○ Scrivere parole corrispondenti ad immagini. ○ Associare l'immagine alla parola 	<p>Food</p> <p>Halloween</p> <p>Christmas</p> <p>Easter</p>
--	---	---

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Ascolto e parlato:

Ascoltare e comprendere semplici messaggi.

Lettura:

Riconoscere la corrispondenza tra il suono e l'immagine.

Scrittura:

Copiare semplici parole.

Completare parole note.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima:

Ascolto e parlato:

Partecipare a semplici interazioni di routines.

Identificare e nominare alcuni elementi della realtà vicina al bambino.

Comprendere semplici messaggi.

Lettura:

Associare l'immagine alla parola

Associare semplici espressioni orali ad espressioni scritte.

Scrittura:

Scrivere parole corrispondenti ad immagini.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1>INGLESE</h1>	
<h2>CLASSE SECONDA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati. ○ Riconosce e riproduce suoni e ritmi della L2. ○ Comprende ciò che viene detto o narrato da altri, relativamente a brevi e semplici messaggi. ○ Interagisce nel gioco e comunica con espressioni e vocaboli memorizzati in scambi di informazioni semplici e di routine legati al proprio vissuto ○ Riproduce semplici canzoncine e 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usare formule di saluto. ○ Presentarsi con il proprio nome. ○ Chiedere il nome altrui. ○ Identificare e nominare i colori. ○ Nominare e usare i numeri fino a venti. ○ Nominare i principali elementi della realtà scolastica. ○ Identificare gli animali ○ Descrivere oggetti e persone usando alcuni aggettivi. ○ Ascoltare e comprendere una breve e semplice storia. 	<p>Greetings</p> <p>What's your name?</p> <p>My name is ...</p> <p>Colours</p> <p>Numbers from 1 to 20</p> <p>School objects</p> <p>Animals</p> <p>Feelings</p>

<p>filastrocche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coglie parole e semplici frasi già acquisite a livello orale ○ Scrive parole attinenti alle ○ attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare alcune preposizioni di luogo ○ Comprendere ed eseguire semplici comandi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. ○ Esprimere gli stati d'animo enunciando le proprie emozioni. ○ Partecipare ad attività a coppie e di gruppo utilizzando parole e frasi memorizzate. ○ Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto. <p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Associare semplici espressioni orali ad espressioni scritte. ○ Comprendere il significato di semplici parole e brevi espressioni lette. ○ Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione ○ Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, anche con l'aiuto di supporti visivi. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Copiare semplici parole. ○ Completare parole note. ○ Scrivere semplici parole corrispondenti ad immagini. ○ Associare l'immagine alla parola 	<p>In/On/Under</p> <p>Halloween</p> <p>Christmas</p> <p>Easter</p> <p>Mother's Day</p> <p>Father's Day</p>
---	---	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Ascolto e parlato:

Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese

Utilizzare parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati

Letture:

Comprendere il significato di semplici parole e brevi espressioni lette

Scrittura:

Copiare semplici parole

Completare parole note

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda:

Ascolto e parlato:

Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese

Utilizzare parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati

Letture:

Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione

Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, anche con l'aiuto di supporti visivi

Scrittura:

Scrivere parole corrispondenti ad immagini

Associare l'immagine alla parola

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1 style="color: #0070C0;">INGLESE</h1>	
<h2 style="color: #0070C0;">CLASSE TERZA</h2>		
<p style="color: #0070C0;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza</p>	<p style="color: #0070C0;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: #0070C0;">Abilità</p>	<p style="color: #0070C0;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana. ○ Comprende espressioni di uso comune. ○ Comunica in modo appropriato semplici messaggi ○ Produce frasi significative ○ riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ○ Comprende brevi messaggi. ○ Coglie parole e semplici frasi già acquisite a livello orale 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Produrre semplici frasi per interagire con i compagni. ○ Fare una breve presentazione di se stesso ○ Utilizzare l'alfabeto e fare lo spelling. ○ Descrivere brevemente oggetti e persone. ○ Descrivere semplici stati d'animo ○ Descrivere le parti essenziali del corpo umano ○ Descrivere le principali parti della casa ○ Identificare i componenti della famiglia. ○ Nominare e usare i numeri fino a cinquanta. 	<p>I introduce myself.</p> <p>I'm /you're</p> <p>Adjectives and possessive adjectives</p> <p>The alphabet.</p> <p>Feelings : happy, sad, angry, scared, etc.</p> <p>The body parts</p> <p>House (living room, bedroom,...)</p> <p>Family</p> <p>I've got...</p> <p>Numbers (1-50).</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. ○ Conosce i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esprimere preferenze rispetto a cibi e bevande. ○ Identificare gli sports principali. ○ Individuare alcune preposizioni di luogo <p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e comprendere semplici messaggi. ○ Ricavare semplici informazioni da un testo scritto <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricostruire vocaboli noti a partire da lettere date in disordine. ○ Completare un semplice testo inserendo vocaboli appropriati ○ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. <p>CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere alcune caratteristiche della festa di Halloween. ○ Descrivere gli aspetti del Natale anglosassone. ○ Descrivere alcune caratteristiche delle tradizioni pasquali. 	<p>Food and drinks</p> <p>Sports</p> <p>I like/ I don't like</p> <p>Halloween</p> <p>Christmas</p> <p>Easter</p> <p>Mother's Day</p> <p>Father's Day</p>
<p>Cosa verificare</p>		

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:**Ascolto e parlato**

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana

Comprendere espressioni di uso comune

Letture

Leggere e comprendere brevi messaggi sotto varie forme cogliendone parole e frasi già note

Scrittura

Ricostruire vocaboli noti a partire da lettere date in disordine

Completare un semplice testo inserendo vocaboli appropriati

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza:**Ascolto e parlato**

Comunicare in modo appropriato semplici messaggi

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note

Letture

Leggere e comprendere frasi e brevi testi

Ricavare le principali informazioni da un testo scritto

Scrittura:

Completare un semplice testo inserendo vocaboli appropriati

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1 style="color: #0056b3;">INGLESE</h1>	
<h2 style="color: #0056b3;">CLASSE QUARTA</h2>		
<p style="color: #0056b3;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta</p>	<p style="color: #0056b3;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: #0056b3;">Abilità</p>	<p style="color: #0056b3;">Conoscenze</p>
	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere brevi testi multimediali e non identificandone parole chiave e il senso generale. ○ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ○ Utilizzare i numeri fino a 100. ○ Nominare ed identificare i mesi dell'anno. ○ Identificare gli ambienti della casa. ○ Individuare e descrivere diversi tipi di animali. ○ Individuare le parti del viso e del corpo. ○ Identificare i nomi degli indumenti. ○ Utilizzare espressioni linguistiche sul tempo 	<ul style="list-style-type: none"> Numbers (1-100) Months House furniture Animals Face and body parts Clothes The weather Daily routines What time is it? Plural nouns Possessive adjectives

<p>il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Scrive messaggi di vario tipo. ○ Riflette su alcune strutture e regole grammaticali. ○ Conosce i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese. 	<p>atmosferico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere le azioni che si svolgono ○ abitualmente. ○ Chiedere e dire l'ora. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricavare informazioni dalla lettura di un brano di media lunghezza. ○ Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Completare semplici testi: cloze. ○ Ricostruire frasi a partire da sintagmi in disordine. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usare il simple present dei verbi to be e to have nelle varie forme ○ Usare il Simple Present di alcuni verbi nelle varie forme (affermativa, interrogativa, negativa) ○ Usare il Present progressive per indicare azioni che stanno avvenendo in maniera continuativa in un particolare periodo di tempo nel presente ○ Usare correttamente il plurale dei nomi. 	<p>There is/there are</p> <p>Can/can't</p> <p>Simple Present for usual actions</p> <p>Halloween</p> <p>Christmas</p> <p>Easter</p> <p>Mother's Day</p> <p>Father's Day</p> <p>Other Festivities</p>
---	--	---

- Usare il genitivo sassone.
- CULTURA**
- Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Halloween.
 - Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Christmas.
 - Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Easter.
 - Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone di altre festività.

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Ascolto e parlato:

Comprendere brevi testi multimediali e non identificandone parole chiave e il senso generale

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano

Letture:

Ricavare informazioni dalla lettura di un brano di media lunghezza

Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini

Scrittura

Completare semplici testi: cloze

Scrivere semplici frasi e piccole descrizioni su se stessi

Riflessione sulla lingua

Usare il Simple Present di alcuni verbi nelle varie forme (affermativa, interrogativa, negativa)

Usare correttamente il plurale dei nomi

Usare correttamente il presente dei verbi

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta:**Ascolto e parlato**

Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate

Lettura

Ricavare informazioni dalla lettura di un brano

Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini

Scrittura

Completare semplici testi: cloze

Ricostruire frasi a partire da sintagmi in disordine

Scrivere brevi descrizioni

Riflessione sulla lingua

Usare correttamente le forme verbali

Saper identificare il plurale dei nomi

Riconoscere il genitivo sassone

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1 style="color: #0070C0;">INGLESE</h1>	
<h2 style="color: #0070C0;">CLASSE QUINTA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interagisce comunicando in modo comprensibile con scambi di informazioni semplici e di routine. ○ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera e chiede spiegazioni con frasi memorizzate. ○ Comprende semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. ○ Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare i numeri oltre il 100. ○ Fare una breve presentazione di se stesso. ○ Fare una breve presentazione di un amico. ○ Individuare i nomi di edifici e spazi di un luogo. ○ Chiedere e dare informazioni per raggiungere un dato luogo. ○ Descrivere azioni in fase di svolgimento. ○ Dire e chiedere l'ora. ○ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Big Numbers Describe myself Describe a friend Shops and Money Public buildings How do I get to ... Present continuous Can/Can't Simple present Numeri ordinali e cardinali e utilizzo del calendario What's the date today?

<ul style="list-style-type: none"> ○ Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. ○ Legge e comprendere messaggi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari ○ Scrive semplici e brevi testi. ○ Osserva la struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ○ Riflette su alcune regole grammaticali. ○ Conosce i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ○ Comprendere brevi testi multimediali di vario tipo identificandone parole chiave e il senso generale. ○ Saper riconoscere le valute straniere ○ Individuare i principali mezzi di locomozione con le relative preposizioni <p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendone le strutture linguistiche note. ○ Cogliere in testi letti informazioni relative alle principali tradizioni e festività anglosassoni. ○ Ricavare informazioni dalla lettura di un brano. ○ Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Scrivere semplici testi e messaggi seguendo un modello dato. ○ Scrivere in modo essenziale informazioni su se stessi. ○ Produrre un breve testo scritto costituito da 	<p>What's the time?</p> <p>Pounds/Euro</p> <p>Car/bus/ballon..</p> <p>On/By</p> <p>Halloween</p> <p>Christmas</p> <p>Easter</p> <p>Mother's Day</p> <p>Father's Day</p>
--	--	--

	<p>parole che fanno parte del proprio repertorio orale.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Completare semplici testi: cloze.○ Ricostruire frasi a partire da sintagmi in disordine. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none">○ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.○ Riconoscere ed analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e quella inglese.○ Utilizzare il Simple Present di alcuni verbi.○ Usare correttamente il verbo modale CAN.○ Usare il genitivo sassone.○ Usare il Present Continuous. <p>CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none">○ Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Halloween.○ Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Christmas.○ Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Easter.○ Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone di altre festività.	
--	---	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Ascolto e parlato

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale

Letture

Ricavare informazioni dalla lettura di un brano.

Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini

Scrittura

Scrivere semplici testi e messaggi seguendo un modello dato

Scrivere in modo essenziale informazioni su se stessi

Completare semplici testi: cloze

Riflessione sulla lingua

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

Riconoscere ed analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e quella inglese

Utilizzare il Simple Present dei verbi

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta:

Ascolto e parlato

Interagire comunicando in modo comprensibile con scambi di informazioni semplici e di routine

Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti

Letture

Comprendere testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendone le strutture linguistiche note

Cogliere in testi letti informazioni relative alle principali tradizioni e festività anglosassoni

Scrittura

Scrivere semplici testi e messaggi seguendo un modello dato

Scrivere in modo essenziale informazioni su se stessi

Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale

Riflessione sulla lingua

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

Riconoscere ed analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e quella inglese

Usare il genitivo sassone e il Present Continuous dei verbi

ASSE GEO-STORICO E SOCIALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h2>STORIA</h2>	
<h3>CLASSE PRIMA</h3>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ordina esperienze temporali. ○ Ordina e colloca in successione temporale azioni, eventi, storie ascoltate. ○ Percepisce e valuta la durata di azioni ed eventi. ○ Riconosce cambiamenti di tipo diverso operati dal tempo. ○ Riordina le sequenze in ordine cronologico raccontando le esperienze personali 	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Padroneggiare la successione delle informazioni e delle situazioni. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere le informazioni e le conoscenze utilizzando le categorie spazio temporali (prima, adesso, dopo, ...) ○ Riconoscere e ordinare i momenti principali della giornata scolastica. ○ Riconoscere la contemporaneità e la successione di azioni. ○ Distinguere il dì e la notte. ○ Conoscere ed elencare in modo cronologico i 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Successione cronologica (prima, dopo, ieri, oggi, domani). ○ La giornata scolastica. ○ Successione ciclica (giorno/notte settimana, mesi, stagioni, il calendario). ○ La contemporaneità, la durata, la periodizzazione. ○ Le azioni quotidiane consuete. ○ I cambiamenti della natura. ○ La storia personale. ○ La linea del tempo personale.

	<p>giorni della settimana.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere cambiamenti temporali che avvengono nella natura. ○ Riflettere sui i semplici cambiamenti avvenuti nel tempo, organizzandoli in ordine di successione. ○ Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ordinare in successione azioni, fatti ed eventi personali. ○ Ricostruire le fasi di una storia. 	
--	---	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

USO DELLE FONTI:

Utilizzare i concetti temporali adesso, prima, dopo

Riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari

STRUMENTI CONCETTUALI

Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima:**USO DELLE FONTI:**

Utilizzare le informazioni del vissuto quotidiano per comprendere la successione temporale degli eventi

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Raccogliere le informazioni e le conoscenze utilizzando le categorie spazio temporali (prima, adesso, dopo, ...)

Riconoscere e ordinare i momenti principali della giornata scolastica

Conoscere ed elencare in modo cronologico i giorni della settimana

STRUMENTI CONCETTUALI

Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel corso del tempo (giornaliero, mensile, annuale e stagionale)

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Riconoscere e utilizzare le parole del tempo per formulare la descrizione di semplici eventi temporali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.

STORIA

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda

Obiettivi di apprendimento

Abilità

Conoscenze

- L'alunno/a:
- Distingue ed utilizza le fonti.
 - Usa le fonti per ricostruire la storia personale.
 - Ordina in successione cronologica le sequenze di una storia.
 - Riconosce i concetti di contemporaneità, periodizzazione, ciclicità e durata.
 - Misura il tempo: ore, minuti e secondi.

- USO DELLE FONTI**
- Distinguere e confrontare i vari tipi di fonti
 - Ricostruire la propria storia personale attraverso la raccolta di diversi tipi di documenti
- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**
- Ricostruire le sequenze temporali di una storia
 - Collocare in successione gli avvenimenti relativi alla storia personale
- STRUMENTI CONCETTUALI**
- Riordinare gli eventi in successione logica
 - Collocare in successione gli avvenimenti relativi alla storia personale
- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

- Le fonti scritte, orali, materiali e visive.
- Il significato di memoria.
- La famiglia.
- L'orologio: costruzione e lettura delle ore.
- Misurazione del tempo: ore, minuti, secondi.
- I vari tipi di orologio.
- La data.
- Gli indicatori temporali.
- La ruota del tempo.
- La causa e l'effetto.
- La linea del tempo.
- La giornata scolastica.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricostruire le fasi della storia personale in ordine logico e cronologico. ○ Scandire i momenti della giornata e le azioni svolte. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La storia personale. ○ Le azioni quotidiane consuete. ○ La contemporaneità, la periodizzazione, la durata. ○ Intervista a i nonni: racconti riguardo la scuola ed i giochi di un tempo a Positano e Praiano. ○ Ricerca di informazioni sulle tradizioni esistenti nel proprio paese
--	---	---

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

USO DELLE FONTI:

Utilizzare i concetti temporali adesso prima, dopo.

Riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Ordinare fatti ed eventi ricordandone i particolari

STRUMENTI CONCETTUALI

Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda:

USO DELLE FONTI:

Utilizzare le informazioni del vissuto quotidiano per comprendere la successione temporale degli eventi

Utilizzare la linea del tempo per ricostruire una semplice successione temporale di eventi quotidiani

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Raccogliere le informazioni e le conoscenze utilizzando le categorie spazio temporali

Collocare in successione gli avvenimenti relativi alla storia personale

STRUMENTI CONCETTUALI

Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel corso del tempo (giornaliero, mensile, annuale e stagionale)

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Riconoscere e utilizzare le parole del tempo per formulare la descrizione di semplici eventi temporali

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h1>STORIA</h1>	
<h2>CLASSE TERZA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza le fonti per ricostruire il passato ○ Organizza ed espone le informazioni. ○ Coglie i cambiamenti riflettendo sulla linea del tempo, individuandone contemporaneità, durata e periodizzazioni. 	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere il lavoro dello storico e dei suoi aiutanti. ○ Ricavare le informazioni da fonti e documenti della storia dell'uomo (pitture rupestri, utensili). <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ordinare successione di fatti secondo gli indicatori prima, adesso e dopo. ○ Misurare con strumenti convenzionali la durata degli eventi. ○ Organizzare informazioni ricavate da testi in schemi predisposti. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere e stabilire relazioni di causa- 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il big bang e le diverse forme di vita. ○ La cronologia delle diverse ere. ○ L'uomo e l'ambiente: evoluzione, trasformazione e adattamento. ○ L'età Paleolitica e l'età Neolitica. ○ Le tracce del passaggio del tempo sul proprio territorio: le grotte preistoriche (La Porta di Positano) e i fossili (Grotta presso San Domenico a Praiano). ○ Cenni sull'origine della musica e sulle prime forme d'arte.

	<p>effetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cogliere la durata degli eventi storici. ○ Conoscere la storia sull'origine dell'Universo, l'origine e l'evoluzione della vita e dell'uomo. ○ Cogliere le relazioni tra ambiente e vita dell'uomo ed i suoi bisogni. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicare rispettando nessi temporali e causali. ○ Relazionare conoscenze e concetti appresi. ○ Costruire semplici quadri di civiltà e confrontarli. 	
--	---	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

USO DELLE FONTI:

Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.

STRUMENTI CONCETTUALI

Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Conoscere ed organizzare i contenuti esponendoli con precisione e con proprietà lessicale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza:

USO DELLE FONTI:

Individuare le tracce del passato e usarle per ricavare conoscenze.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Comprendere la funzione della linea del tempo e utilizzarla per organizzare le conoscenze acquisite.

Riconoscere, in esperienze vissute e narrate, relazioni di successione e di contemporaneità, durata, cicli temporali, mutamenti.

STRUMENTI CONCETTUALI

Conoscere i modi e i tempi della comparsa dell'uomo sulla Terra e comprendere ciò che favorisce i primi insediamenti umani.

Conoscere le forme di vita e l'organizzazione sociale nel Paleolitico e nel Neolitico.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Imparare a studiare sul testo e a riferire gli argomenti utilizzando il lessico specifico.

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e riproduzioni di ambienti.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h1>STORIA</h1>	
<h2>CLASSE QUARTA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. ○ Individua le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. ○ Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ○ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ○ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ○ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usare il sistema di misura occidentale del 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. ○ Fonti storiche e loro reperimenti. ○ Le civiltà fluviali: Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi ○ Le civiltà del mare: Fenici, Cretesi, Ebrei. ○ Usi e costumi della tradizione locale: artigianato (cestaio, merletto a tombolo, le carcare, le carbonaie, lavorazione delle palme, le reti, etc.).

	<p>tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ○ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. ○ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ○ Cogliere le relazioni tra ambiente e vita dell'uomo ed i suoi bisogni. 	
--	--	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

USO DELLE FONTI:

Ricavare informazioni e conoscenze partendo da tracce del passato

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:

Leggere carte storico-geografiche riguardanti le civiltà affrontate ed usare cronologie per rappresentare le conoscenze

STRUMENTI CONCETTUALI:

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:

Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici

Perfezionare il linguaggio storico e l'acquisizione di concetti-chiave

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta:**USO DELLE FONTI:**

Utilizzare fonti di diversa natura per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico

Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche

Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:

Orientarsi nel tempo e nello spazio delle civiltà antiche studiate rappresentandole attraverso mappe e linee del tempo

Leggere carte storico-geografiche riguardanti le civiltà affrontate ed usare cronologie per rappresentare le conoscenze

STRUMENTI CONCETTUALI:

Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:

Conoscere e organizzare i contenuti, esponendoli con precisione e con proprietà lessicale

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h1>STORIA</h1>	
<h2>CLASSE QUINTA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ○ Comprende i testi storici proposti, ne individua caratteristiche e ne ricava informazioni. ○ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ○ Organizza le informazioni e le conoscenze in maniera organica. informazioni. ○ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ○ Ricavare informazioni da diverse fonti e utilizzarle per ricostruire gli aspetti fondamentali del periodo storico ○ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. ○ Mettere in relazione le informazioni rilevate da fonti diverse con le tracce presenti nei vari siti archeologici <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere una carta storico-geografica relativa alle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La civiltà greca: le attività economiche, l'organizzazione sociale, le colonie, la religione, la cultura. ○ Le antiche civiltà italiche: terramare, Villanova, civiltà camuna, civiltà nuragica. ○ I Persiani ○ I Macedoni ○ Gli Etruschi: la città, la forma di governo, la religione. ○ La civiltà romana: la monarchia, la repubblica, l'espansione in Italia e nel Mediterraneo, la crisi e la fine della repubblica. ○ L'impero romano: l'espansione, le grandi opere,

<ul style="list-style-type: none"> ○ Racconta i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. ○ Sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<p>civiltà' studiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ○ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere le società antiche studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ○ Comprendere avvenimenti e fatti delle civiltà storiche. dalla civiltà greca alla nascita della religione cristiana. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Produrre semplici testi storici anche con risorse digitali. ○ Utilizzare carte geo-storiche. ○ Raccontare i fatti studiati ed operare collegamenti e confronti tra i periodi storici. ○ Esporre utilizzando i termini specifici della disciplina, anche con l'uso di mappe e schemi. 	<p>i commerci, il Cristianesimo, le invasioni barbariche, la caduta dell'impero.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cenni sulla musica e sull'arte al tempo dei Greci e dei Romani La presenza dei Romani nel territorio di Positano e Praiano: <i>Villa Romana</i> di Positano. ○ Cenni storici riguardo i miti e le leggende greche e romane: <i>il Sentiero degli Dei, il mito del viaggio di Ulisse</i>.
--	--	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

USO DELLE FONTI

Individuare ed utilizzare diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.

Ricavare informazioni da fonti storiche.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

STRUMENTI CONCETTUALI

Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta

USO DELLE FONTI

Ricavare informazioni da diverse fonti e utilizzarle per ricostruire gli aspetti fondamentali del periodo storico

Mettere in relazione le informazioni rilevate da fonti diverse con le tracce presenti nei vari siti archeologici

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

STRUMENTI CONCETTUALI

Collocare sulla linea del tempo le tappe fondamentali delle diverse civiltà

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Operare confronti tra le diverse civiltà e diversi periodi della stessa civiltà

Esporre utilizzando i termini specifici della disciplina, anche con l'uso di mappe e schemi

ASSE GEO-STORICO E SOCIALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h2 style="color: blue;">GEOGRAFIA</h2>	
<h3 style="color: blue;">CLASSE PRIMA</h3>		
<p style="color: blue;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p style="color: blue;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: blue;">Abilità</p>	<p style="color: blue;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientamento: si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici ○ Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. ○ Orientarsi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eseguire percorsi guidati e saper scegliere tra percorsi diversi ○ Saper determinare i confini di uno spazio <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere strutture, funzioni e relazioni insite 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali indicatori spaziali (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). ○ Punti di riferimento e percorsi. ○ Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche. ○ Ambienti esterni e ambienti interni. ○ Percezione di spostamenti spaziali degli oggetti. ○ Rappresentazioni iconiche di concetti spaziali. ○ Gli ambienti tipici di una casa. ○ La tipologia abitativa del proprio territorio – città verticale.

	nello spazio vissuto	o Elementi tipici di un ambiente vissuto.
	o Intuire gli elementi costitutivi di una pianta geografica	o La posizione degli oggetti nello spazio.

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo

ORIENTAMENTO

Comprendere e utilizzare i principali indicatori topologici

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

Individuare e rappresentare i confini spaziali

PAESAGGIO

Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima:

ORIENTAMENTO

Comprendere e utilizzare i principali indicatori topologici per orientarsi nello spazio esperienziale

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

Rappresentare e descrivere percorsi

Utilizzare simboli grafici convenzionali e non per rappresentare lo spazio

PAESAGGIO

Esplorare ambienti vissuti quotidianamente

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h1 style="color: #0070C0;">GEOGRAFIA</h1>	
<h2 style="color: #0070C0;">CLASSE SECONDA</h2>		
<p style="color: #0070C0;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda</p>	<p style="color: #0070C0;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: #0070C0;">Abilità</p>	<p style="color: #0070C0;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza i punti di riferimento e gli indicatori spaziali e topologici per orientarsi nello spazio. ○ Utilizza una terminologia appropriata. ○ Coglie la differenza tra spazio aperto e spazio chiuso. ○ Conosce la funzione degli spazi in base ai bisogni. ○ Riconosce gli elementi antropici e naturali dello spazio geografico. ○ Coglie le trasformazioni del paesaggio nel tempo. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientarsi utilizzando gli indicatori topologici ed i punti di riferimento. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere ed utilizzare mappe e legende. ○ Individuare gli elementi fissi e mobili di una rappresentazione cartografica. <p>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare e descrivere gli elementi tipici di un paesaggio. ○ Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto. ○ Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio dato. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I punti di riferimento spaziali e topologici. ○ La mappa, la pianta: legenda e simboli. ○ Mappa e pianta del proprio paese. ○ Lettura ed esecuzione di percorsi. ○ Confini naturali ed artificiali. ○ Funzione degli spazi. ○ Paesaggi naturali ed antropici di un territorio. ○ Cambiamenti determinati dall'uomo e dalla natura.

Cosa verificare		
Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:		
ORIENTAMENTO		
Orientarsi avvalendosi di indicatori spaziali e topologici		
Decodificare semplici simboli relativi ad una mappa		
Interpretare piante e mappe		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
Riconoscere ed utilizzare simboli per rappresentare oggetti e ambienti su una pianta		
Individuare gli elementi distintivi di uno spazio naturale o antropico		
Riconoscere oggetti rappresentati da diversi punti di vista		
PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE		
Individuare le funzioni e collocare gli elementi nello spazio, distinguendo spazi chiusi e aperti		
Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda:		
ORIENTAMENTO		
Orientarsi avvalendosi di indicatori spaziali e topologici		

Decodificare semplici simboli relativi ad una mappa

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Riconoscere ed utilizzare simboli per rappresentare oggetti e ambienti su una pianta

Individuare gli elementi distintivi di uno spazio naturale o antropico

PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE

Comprendere la funzione degli spazi naturali e artificiali

Individuare le relazioni tra uomo e ambiente

Conoscere, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi geografici

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h1 style="color: #0070C0;">GEOGRAFIA</h1>	
<h2 style="color: #0070C0;">CLASSE TERZA</h2>		
<p style="color: #0070C0;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza</p>	<p style="color: #0070C0;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: #0070C0;">Abilità</p>	<p style="color: #0070C0;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. ○ Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche. ○ Conoscere lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. ○ Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tracciare percorsi e leggere piante. <p>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi di orientamento: piante, mappe e carte del proprio paese. ○ Punti cardinali. ○ Paesaggi naturali e antropici ○ Luoghi della regione e del paese. ○ Cenni sul clima, territorio e influssi umani
<p style="color: #0070C0;">Cosa verificare</p> <p>Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:</p>		

ORIENTAMENTO

Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Conoscere e riconoscere i vari tipi di carte geografiche

Leggere ed interpretare dati e carte geografiche

PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE

Individuare i caratteri che connotano i paesaggi

Cogliere nei paesaggi le trasformazioni apportate dall'uomo

Identificare sul territorio i segni delle trasformazioni

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza:**ORIENTAMENTO**

Orientarsi sulla carta geografica e nello spazio utilizzando i punti cardinali

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Utilizzare i termini basilari della disciplina

PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE

Individuare istituzioni e funzioni del proprio territorio

Distinguere le trasformazioni naturali del territorio da quelle a opera dell'uomo

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h1 style="color: #4F81BD;">GEOGRAFIA</h1>	
<h2 style="color: #4F81BD;">CLASSE QUARTA</h2>		
<p style="color: #4F81BD;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta</p>	<p style="color: #4F81BD;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: #4F81BD;">Abilità</p>	<p style="color: #4F81BD;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato ○ Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. ○ Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico ○ Sviluppa la consapevolezza dei danni provocati dall'inquinamento delle acque. ○ Matura comportamenti corretti di valorizzazione del proprio territorio. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare problemi relativi alla tutela e 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche ○ Paesaggi fisici, fasce climatiche. ○ Elementi di orientamento. ○ Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) in riferimento al proprio territorio Parco dei Monti Lattari (macchia mediterranea). ○ Riserva marina di Punta Campanella: azioni atte a proteggere in modo sostenibile gli ecosistemi marini e costieri.

	valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	
--	---	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

ORIENTAMENTO

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Leggere ed interpretare dati e carte geografiche

PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta:

ORIENTAMENTO

Orientarsi nello spazio circostante in base alle indicazioni date, note e non.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Descrivere un percorso utilizzando una terminologia specifica

PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE

Descrivere e confrontare ambienti e attività

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. ○ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici. ○ Individuare e conoscere gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani. ○ Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientarsi utilizzando i punti cardinali, la bussola e le coordinate geografiche. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere i diversi tipi di carte: tematiche, fisiche e politiche e saperle interpretare ○ Rappresenta con grafici, mappe concettuali e schemi le informazioni lette. <p>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare, descrivere e riconoscere i paesaggi italiani ○ Conoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche delle regioni italiane 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'Italia in Europa ○ L'Unione europea ○ La geografia umana: popolazione, andamento demografico e densità; il lavoro e i settori. ○ I Beni Culturali e le risorse legate al turismo. ○ Le regioni italiane con particolare riferimento a quella di appartenenza. ○ conoscenza del proprio territorio: parchi e riserve, flora e fauna del mare e dei Monti Lattari. ○ Le attività umane che rappresentano un rischio per l'ambiente.

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

ORIENTAMENTO

Individuare i continenti, la loro collocazione nel planisfero e le loro caratteristiche

Conoscere la collocazione dell'Italia all'interno del continente europeo

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Saper leggere il planisfero utilizzando il reticolo geografico

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Individuare e descrivere le caratteristiche proprie delle regioni italiane

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta:

ORIENTAMENTO

Indicare i confini e la posizione di una regione all'interno del territorio italiano

Utilizzare la cartina muta

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Argomentare descrivendo le caratteristiche fisiche, politico-amministrative ed economiche delle regioni

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Riprodurre la cartina geografica in scala

Individuare le attività produttive e il loro impatto sull'ambiente riconoscendo e promuovendo azioni sostenibili

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h2>MATEMATICA</h2>	
<h3>CLASSE PRIMA</h3>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. ○ ○ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ○ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. ○ ○ Ricerca dati per ricavare informazioni. 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere, senza limiti prefissati. ○ Confrontare, ordinare numeri e saperli rappresentare sulla linea dei numeri. ○ Contare in senso progressivo e regressivo, usando gli operatori +1 -1. ○ Acquisire il concetto di decina. ○ Raggruppare in base dieci e registrare i raggruppamenti con strumenti diversi. ○ Conoscere le coppie dei numeri "amici del 10" ○ Riconoscere il valore posizionale delle cifre. 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esperienze numeriche concrete . ○ Lettura e scrittura dei numeri naturali sia in cifre che in lettere ○ La linea dei numeri. ○ Il significato di precedente e successivo (prima e dopo). ○ La numerazione progressiva e regressiva. ○ Il concetto di decina e di raggruppamento in base dieci ○ Il valore posizionale delle cifre.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ○ Riesce a risolvere semplici problemi. ○ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ○ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative. 	<p>Eeguire addizioni e sottrazioni senza cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i numeri pari e dispari per calcolare la metà e il doppio. ○ Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. <p>SPAZIO e FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. ○ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. ○ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso o ad altre persone. ○ Eeguire percorsi anche con l'ausilio della robotica educativa (Beebot) <p>RELAZIONI, DATI e PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Classificare, in situazioni concrete, oggetti fisici e simbolici in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. ○ Rappresentare relazioni con diagrammi e schemi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Confronto e ordine di quantità numerica. ○ L'addizione e la sottrazione. ○ I numeri pari e dispari ○ Il doppio e la metà ○ Soluzione di semplici situazioni problematiche tratte da contesti di vita reale. <p>SPAZIO e FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La posizione di oggetti e persone sul piano e nello spazio. ○ Linee curve, aperte e chiuse. ○ Regioni interne, esterne e confine. ○ Le caratteristiche geometriche di semplici figure piane. <p>RELAZIONI, DATI e PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La relazione fra tutti o alcuni per formare l'insieme. ○ L'appartenenza e la non appartenenza degli elementi ad un insieme. ○ Le relazioni di equi-potenza fra due o più insiemi
---	---	---

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Numeri:

Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, iniziando a riconoscere il valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli anche rappresentandoli sulla retta

Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo

Spazio e figure:

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra etc.)

Relazioni, dati e previsioni:

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima:

Numeri:

Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, iniziando a riconoscere il valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli anche rappresentandoli sulla retta

Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Spazio e figure:

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra etc.)

Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche

Relazioni, dati e previsioni:

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini

Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati

Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1>MATEMATICA</h1>	
<h2>CLASSE SECONDA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. ○ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ○ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. ○ Ricerca dati per ricavare informazioni. ○ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ○ Riesce a risolvere semplici problemi. ○ Descrive il procedimento seguito e riconosce 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione. ○ Eseguire mentalmente, semplici operazioni con i numeri naturali. ○ Rappresentare e risolvere problemi partendo da situazioni concrete. <p>SPAZIO e FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I numeri naturali entro il 100. ○ Il valore posizionale delle cifre. ○ Ordine, confronto di quantità e rappresentazione sulla retta numerica. ○ Addizioni e sottrazioni con e senza cambio. ○ La moltiplicazione come schieramento, come raggruppamento e come addizione ripetuta. ○ La moltiplicazione e la tavola pitagorica. ○ La moltiplicazione con e senza cambio. ○ La divisione come operazione inversa della moltiplicazione. ○ Il doppio, la metà. ○ La situazione "problema" e sua

<p>strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere e rappresentare semplici percorsi. ○ Individuare e descrivere le caratteristiche di figure geometriche piane ○ Eseguire percorsi anche con l'ausilio della robotica educativa (Beebot; Bluebot) <p>RELAZIONI, DATI e PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. ○ Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ○ Conoscere alcune unità di misura convenzionali ○ Distinguere eventi certi, possibili e impossibile 	<p>rappresentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La posizione di oggetti e di persone nel piano e nello spazio. ○ Riconoscimento e rappresentazione di linee aperte, chiuse, curve e rette. ○ Il concetto di confine: regione interna ed esterna. ○ Le simmetrie. ○ Riconoscimento delle principali caratteristiche delle figure geometriche piane. ○ Classificazione di materiale strutturato e non per raccogliere dati e svolgere semplici indagini. ○ Rappresentazione grafica di dati raccolti. ○ Uso corretto dei termini: possibile/ impossibile/ è sicuro/ è probabile. ○ Il concetto di misura nel mondo circostante
---	---	---

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Numeri:

Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo.

Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.

Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Spazio e figure:

Riconoscere la posizione di oggetti e di persone nel piano e nello spazio

Rappresentare vari tipi di linee; definire la regione interna ed esterna.

Relazioni, dati e previsioni:

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda:

Numeri:

Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Rappresentare e risolvere problemi con le operazioni note partendo da situazioni concrete

Spazio e figure:

Descrivere e rappresentare percorsi.

Riconoscere e descrivere le caratteristiche di figure geometriche piane

Relazioni, dati e previsioni:

Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Conoscere alcune unità di misura convenzionali

Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1>MATEMATICA</h1>	
<h2>CLASSE TERZA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. ○ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ○ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. ○ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. ○ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali ed operare con essi. ○ Conoscere il valore posizionale delle cifre ○ Eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ○ Memorizzare le tabelline ○ Acquisire il concetto di frazione <p>SPAZIO e FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Denominare e classificare linee; riconoscere e confrontare angoli ○ Individuare simmetrie ○ Denominare figure geometriche, descriverle e 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I numeri naturali entro il mille ○ Operazioni e proprietà. ○ Le frazioni. ○ Le figure geometriche piane. ○ Le fasi risolutive di problemi e loro rappresentazioni con diagrammi. ○ Misure di grandezza ○ Classificazioni e rappresentazioni con i diagrammi. ○ Indagini statistiche. ○ Giochi di probabilità

<ul style="list-style-type: none"> ○ Riesce a risolvere semplici problemi. ○ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ○ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, confrontandosi con il punto di vista di altri. ○ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative. 	<p>rappresentarle graficamente e nello spazio.</p> <p>RELAZIONI, DATI e PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto ○ Descrivere il procedimento eseguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. ○ Utilizzare in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stimare misure di lunghezza, di capacità e di peso. ○ Classificare oggetti, figure e numeri in base a due o più proprietà. ○ Realizzare rappresentazioni delle classificazioni eseguite. ○ Riconoscere analogie e differenze. ○ Effettuare semplici rilevamenti statistici. ○ Organizzare, rappresentare ed elaborare i dati raccolti con opportuni grafici. ○ Calcolare la probabilità del verificarsi di un evento 	
---	---	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Numeri:

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli

Eeguire mentalmente e per iscritto le operazioni con i numeri naturali.

Spazio e figure:

Denominare e classificare linee. Riconoscere e confrontare angoli.

Individuare simmetrie

Relazioni, dati e previsioni:

Classificare oggetti, figure e numeri in base a due o più proprietà; realizzare rappresentazioni delle classificazioni eseguite.

Effettuare semplici rilevamenti statistici.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza:

Numeri:

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli

Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.

Acquisire il concetto di frazione

Spazio e figure:

Denominare figure geometriche, descriverle e rappresentarle graficamente.

Relazioni, dati e previsioni:

Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto

Utilizzare in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stimare misure di lunghezza, di capacità e di peso.

Organizzare, rappresentare ed elaborare i dati raccolti con opportuni grafici.

Calcolare la probabilità del verificarsi di un evento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta	Obiettivi di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. ○ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ○ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. ○ Ricerca dati per ricavare informazioni. ○ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ○ Riesce a risolvere semplici problemi, 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. ○ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere a proprietà e strategie di calcolo ○ Operare con le frazioni ○ Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. ○ Rappresentare i numeri decimali sulla retta. ○ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I numeri naturali: composizione e scomposizione ○ Operazioni e proprietà ○ Frazioni. ○ Numeri decimali sulla retta ○ Operazioni con i numeri decimali ○ Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo ○ Figure geometriche piane ○ Piano e coordinate cartesiani ○ Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni ○ Trasformazioni geometriche elementari e loro

<p>mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ○ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ○ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative. 	<p>SPAZIO e FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare i criteri per la classificazione dei poligoni ○ Individuare ed effettuare isometrie ○ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà' e strumenti. ○ Determinare il perimetro e area di una figura. <p>RELAZIONI, DATI e PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere, rappresentare e analizzare dati ○ Utilizzare le principali unità di misura ○ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ○ Saper dare una prima e semplice quantificazione alle probabilità 	<p>invarianti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Misurazione e rappresentazione in scala ○ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi ○ Unità di misura diverse ○ Le equivalenze ○ La compravendita ○ Elementi essenziali di logica ○ Elementi essenziali calcolo probabilistico e combinatorio.
--	--	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Numeri:

Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali.

Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere a proprietà e strategie di calcolo

Spazio e figure:

Individuare i criteri per la classificazione dei poligoni

Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti

Relazioni, dati e previsioni:

Raccogliere, rappresentare e analizzare dati

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta:

Numeri:

Operare con le frazioni

Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane

Rappresentare i numeri decimali sulla retta

Spazio e figure:

Individuare ed effettuare isometrie

Determinare il perimetro e l'area di una figura

Relazioni, dati e previsioni:

Utilizzare le principali unità di misura

Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario

Saper dare una prima e semplice quantificazione alle probabilità

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1>MATEMATICA</h1>	
<h2>CLASSE QUINTA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice ○ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ○ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ○ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). ○ Ricerca dati per ricavare informazioni e 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali, relativi e decimali ○ Scomporre numeri utilizzando la scrittura polinomiale ○ Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali ○ Operare con le frazioni ○ Conoscere il concetto di percentuale ○ Risolvere problemi <p>SPAZIO e FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i comuni strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I numeri (classe dei milioni e dei miliardi): nome e simbolo, aspetto cardinale e ordinale, ordinamento e confronto , scrittura posizionale ○ Potenze e scrittura polinomiale fino alla classe delle migliaia ○ Numeri decimali e numeri relativi e la loro rappresentazione sulla retta numerica ○ Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali ○ Confronto di frazioni ○ Calcolo del valore di una frazione e dell'intero partendo dalla frazione ○ Frazioni e numeri decimali ○ Concetto di percentuale

<p>costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ○ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ○ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ○ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ○ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). ○ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>di misura (metro, goniometro).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure. <p>RELAZIONI, DATI e PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricercare i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). ○ Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza. <p>MISURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, capacità, masse, tempo ○ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ○ Comprendere e risolvere problemi relativi alla misura 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arrotondamento e stima ○ Multipli e divisori ○ Criteri di divisibilità ○ Numeri relativi ○ Sistema di numerazione usato dagli antichi Romani e situazioni d'uso attuali ○ Problemi con le quattro operazioni ○ Poligoni: rappresentazione, classificazioni, confronto ○ Rappresentazione di figure geometriche con l'uso degli strumenti specifici: riga, squadra, compasso goniometro ○ Perimetro e area dei poligoni ○ Trasformazioni geometriche del piano: simmetria, traslazione, rotazione ○ La riduzione in scala ○ Sistemi di riferimento di tipo cartesiano per l'individuazione di figure su un reticolato ○ Il Cerchio e le sue parti ○ I solidi: caratteristiche dei principali poliedri ○ I principali solidi di rotazione ○ Concetto di volume di un solido ○ I principali grafici di rappresentazione dei dati:
--	---	--

		<p>ideogramma, istogramma, areogramma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Concetti di moda, media e mediana ○ I sistemi di misura di lunghezza, capacità, di massa e di superficie ○ Peso lordo, peso netto, tara e relative regole. ○ Le misure di valore: l'Euro ○ Semplici problemi di compravendita, sconto ed interesse ○ Probabilità espressa in frazione e in percentuali
--	--	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Numeri:

Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali, relativi e decimali.

Scomporre numeri utilizzando la scrittura polinomiale.

Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.

Risolvere problemi

Spazio e figure:

Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure.

Relazioni, dati e previsioni:

Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

Misura:

Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, capacità, masse, tempo

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta:**Numeri:**

Operare con le frazioni

Conoscere il concetto di percentuale

Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.

Risolvere problemi

Spazio e figure:

Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Relazioni, dati e previsioni:

Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.

Misura:

Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, capacità, masse, tempo

Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

Comprendere e risolvere problemi relativi alla misura

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h2 style="color: #0070C0;">SCIENZE</h2>	
<h2 style="color: #0070C0;">CLASSE PRIMA</h2>		
<p style="color: #0070C0;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p style="color: #0070C0;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: #0070C0;">Abilità</p>	<p style="color: #0070C0;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. ○ Osserva e sperimenta con i compagni ambienti vicini e conosciuti. ○ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute. 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Scoprire la funzione dei cinque sensi e utilizzarli per esplorare la realtà ○ Individuare somiglianze e differenze tra materiali <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare gli elementi naturali e artificiali di un ambiente. ○ Classificare elementi in base alle loro caratteristiche e alle loro funzioni <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Confrontare esseri viventi e non viventi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli organi di senso e le loro funzioni ○ Oggetti e materiali attraverso i cinque sensi ○ Le principali differenze tra materiali ○ La percezione sensoriale e le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive, tattili ○ Elementi naturali e artificiali del proprio ambiente ○ Caratteristiche e funzioni di elementi presenti in un ambiente ○ Esseri viventi e non viventi ○ Somiglianze e differenze tra esseri viventi

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare e distinguere forme di vita animale e vegetale ○ Cogliere somiglianze e differenze tra animali e oggetti inanimati ○ Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le parti del corpo umano ○ Norme igieniche
--	--	---

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi.

Osservare e sperimentare sul campo

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione

Osservare e sperimentare sul campo

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1>SCIENZE</h1>	
<h2>CLASSE SECONDA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali ○ Osserva e sperimenta con i compagni ambienti vicini e conosciuti ○ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare semplici criteri per ordinare e classificare ○ Individuare e descrivere le caratteristiche fisiche di oggetti <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere gli stati della materia riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le forme e le fasi vitali di una pianta ○ Ordinare e classificare piante e animali in relazione ad alcune caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le proprietà e le qualità di materiali ○ Il ciclo dell'acqua ○ Gli stati della materia ○ Le parti della pianta ○ Il ciclo vitale di una pianta ○ Classificazione di animali

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Individuare semplici criteri per ordinare, classificare e descrivere le caratteristiche fisiche di oggetti

L'uomo i viventi e l'ambiente

Riconoscere le forme e le fasi vitali di una pianta

Ordinare e classificare piante in relazione ad alcune caratteristiche

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda:

Osservare e sperimentare sul campo

Descrivere gli stati della materia riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi

L'uomo i viventi e l'ambiente

Ordinare e classificare animali in relazione ad alcune caratteristiche

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1>SCIENZE</h1>	
<h2>CLASSE TERZA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. ○ Osserva e sperimenta con i compagni ambienti vicini e conosciuti. ○ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute. 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare la struttura della materia ○ Identificare le caratteristiche di miscugli e soluzioni ○ Comprendere la differenza tra calore e temperatura <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze ○ Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico ○ Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il metodo scientifico sperimentale ○ Le proprietà e le qualità di materiali comuni. ○ L'acqua: i passaggi di stato della materia ○ Le caratteristiche dei solidi, liquidi e gassosi. ○ Miscugli, soluzioni e sospensioni. ○ Calore e temperatura ○ Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. ○ Ecosistemi e catene alimentari, con particolare attenzione al territorio

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- Conoscere gli ecosistemi del territorio

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Individuare la struttura della materia

Identificare le caratteristiche di miscugli e soluzioni

Osservare e sperimentare sul campo

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza:

Osservare e sperimentare sul campo

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze

Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico

L'uomo i viventi e l'ambiente

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali

Conoscere gli ecosistemi del territorio

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1>SCIENZE</h1>	
<h2>CLASSE QUARTA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti ○ Osserva e sperimenta con i compagni e in autonomia ambienti vicini e conosciuti, indaga con curiosità ambienti lontani con strumenti appropriati. ○ Ha consapevolezza della struttura e dello 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, temperatura, calore, ecc. ○ Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità', ecc.; ○ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti, una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Classificazioni, seriazioni ○ La materia e le sue caratteristiche ○ Passaggi di stato e calore ○ Il suolo ○ L'acqua ○ L'aria e i fenomeni atmosferici ○ Ecosistemi e loro organizzazione. ○ Gli esseri viventi e non viventi e la loro classificazione in base alle caratteristiche ○ Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni. ○ Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi, con particolare attenzione al territorio.

<p>sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ○ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. ○ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'inquinamento atmosferico, idrico e del suolo
--	---	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Individuare le proprietà di alcuni materiali

Osservare e sperimentare sul campo

Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi

Osservare e sperimentare sul campo

Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1>SCIENZE</h1>	
<h2>CLASSE QUINTA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti ○ Osserva e sperimenta con i compagni e in autonomia ambienti vicini e conosciuti, indaga con curiosità ambienti lontani con strumenti appropriati. ○ È consapevole della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della propria salute 	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, forza, temperatura, calore, peso, etc. ○ Cominciare a costruire in modo elementare il concetto di energia <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi del corpo <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Energia: concetto, forme, trasformazione ○ Le diverse fonti di energia e l'ecosostenibilità ○ L'Universo e i corpi celesti ○ Il sistema solare ○ I fenomeni di rotazione e rivoluzione terrestre e relative conseguenze ○ Struttura della cellula e livelli di organizzazione del corpo umano ○ Struttura e funzione degli apparati e sistemi del corpo umano ○ L'importanza della sana alimentazione e dell'attività motoria ○ Le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi, con particolare attenzione al territorio

<ul style="list-style-type: none"> ○ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costruire modelli sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare ○ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. ○ Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione. ○ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	
--	--	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Oggetti, materiali e trasformazioni

Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici

Osservare e sperimentare sul campo

Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi del corpo

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta:

Oggetti, materiali e trasformazioni

Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici

Cominciare a costruire in modo elementare il concetto di energia

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso

Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h2 style="color: #4F81BD;">TECNOLOGIA</h2>	
<h2 style="color: #4F81BD;">CLASSE PRIMA</h2>		
<p style="color: #4F81BD;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p style="color: #4F81BD;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: #4F81BD;">Abilità</p>	<p style="color: #4F81BD;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ○ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ○ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici e rilevarne le proprietà percettive. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Classificare oggetti, strumenti, macchine di uso comune in base alle loro funzioni. ○ Descrivere una semplice procedura. ○ Conoscere le principali componenti del computer <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Accendere e spegnere il computer con le procedure canoniche. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esplorazione di oggetti e strumenti della vita quotidiana. ○ Descrizione di oggetti e strumenti esplorati percettivamente. ○ Classificazioni di oggetti. ○ Descrizione di una procedura. ○ Organizzazione ordinata di una sequenza. ○ Utilizzo basilare del computer

- | | | |
|--|---|--|
| | ○ Utilizzare il computer per semplici giochi. | |
|--|---|--|

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Vedere e osservare

Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici e rilevarne le proprietà percettive

Prevedere e immaginare

Classificare oggetti, strumenti, macchine di uso comune in base alle loro funzioni.

Intervenire e trasformare

Accendere e spegnere il computer con le procedure canoniche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima:

Prevedere e immaginare

Descrivere una semplice procedura.

Conoscere le principali componenti del computer

Intervenire e trasformare

Utilizzare il computer per semplici giochi.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1 style="color: #0070C0;">TECNOLOGIA</h1>	
<h2 style="color: #0070C0;">CLASSE SECONDA</h2>		
<p style="color: #0070C0;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda</p>	<p style="color: #0070C0;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: #0070C0;">Abilità</p>	<p style="color: #0070C0;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ○ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ○ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la struttura di oggetti di uso comune ○ Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. ○ Programmare ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni (legno, plastica, metalli, vetro...) ○ Gli oggetti e gli strumenti di uso quotidiano e la loro funzione. ○ I principali componenti del computer e le rispettive funzioni. ○ Semplici programmi di grafica (Paint) ○ Programmazione di percorsi (Coding)

(Bee-Bot; Blu Bot)

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Vedere e osservare

Conoscere la struttura di oggetti di uso comune

Prevedere e immaginare

Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

Intervenire e trasformare

Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda:

Vedere e osservare

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Intervenire e trasformare

Programmare ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot (Bee-Bot; Blu Bot)

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1 style="color: #0070C0;">TECNOLOGIA</h1>	
<h2 style="color: #0070C0;">CLASSE TERZA</h2>		
<p style="color: #0070C0;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza</p>	<p style="color: #0070C0;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: #0070C0;">Abilità</p>	<p style="color: #0070C0;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. ○ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ○ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ○ Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale ○ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni. ○ Effettuare esperienze sulle proprietà e dei materiali più comuni. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso comune. ○ Riconoscere gli aspetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Smontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni. ○ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proprietà caratteristiche dei materiali più comuni. ○ Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. Oggetti e utensili di uso comune: la funzione e la trasformazione. ○ Strumenti di uso comune: potenzialità, caratteristiche, modalità d'uso e manipolazione.

elementi del disegno tecnico.

la sequenza delle operazioni.

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Vedere e osservare:

Effettuare esperienze sulle proprietà e dei materiali più comuni.

Prevedere e immaginare

Effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso comune.

Intervenire e trasformare:

Smontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza:

Vedere e osservare:

Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni.

Prevedere e immaginare

Effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso comune.

Intervenire e trasformare:

Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1 style="color: #0070C0;">TECNOLOGIA</h1>	
<h2 style="color: #0070C0;">CLASSE QUARTA</h2>		
<p style="color: #0070C0;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta</p>	<p style="color: #0070C0;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: #0070C0;">Abilità</p>	<p style="color: #0070C0;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. ○ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ○ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ○ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. ○ Conoscere le caratteristiche dei materiali più comuni. ○ Conoscere le funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. ○ Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. ○ Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. ○ Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso domestico. ○ Eco tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...) ○ Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici). ○ Applicazioni informatiche di varia utilità ○ Segnali di sicurezza, i simboli, la pianta di evacuazione

<p>tecnologia attuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. ○ Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia ○ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti 	
--	--	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Vedere e osservare:

Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni.

Prevedere e immaginare

Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

Intervenire e trasformare:

Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative: la segnaletica di sicurezza a scuola.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta:

Vedere e osservare:

Conoscere il funzionamento di semplici macchine di uso comune.

Prevedere e immaginare

Conoscere le tecnologie orientate alla sostenibilità.

Intervenire e trasformare:

Utilizzare applicazioni informatiche di varia utilità.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE.</p>	<h1 style="color: #0070C0;">TECNOLOGIA</h1>	
<h2 style="color: #0070C0;">CLASSE QUINTA</h2>		
<p style="color: #0070C0;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</p>	<p style="color: #0070C0;">Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p style="color: #0070C0;">Abilità</p>	<p style="color: #0070C0;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. ○ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ○ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ○ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti; descriverne la funzione, la struttura e il funzionamento. ○ Saper utilizzare strumenti informatici. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti personali e collettivi. ○ Riconoscere e immaginare i possibili miglioramenti di un oggetto. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Produrre rappresentazioni grafiche del proprio operato attraverso strumenti tecnologici. ○ Progettare un lavoro e portarlo a termine 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi e fenomeni di tipo artificiale. ○ La funzione e la struttura di oggetti e strumenti di uso quotidiano. ○ Le macchine senza motore: carrucola, leve, ecc.. ○ Il motore ○ Applicazioni informatiche di varia utilità ○ Uso di strumenti informatici per gioco e studio. ○ I mezzi di comunicazione e i possibili usi in situazioni diverse. ○ Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: uso in modo appropriato.

<p>tecnologia attuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<p>(completo di testo e grafica).</p>	
--	---------------------------------------	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Vedere e osservare:

Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; descriverne la funzione, la struttura e il funzionamento.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta:

Vedere e osservare:

Saper utilizzare strumenti informatici per gioco e studio

Prevedere e immaginare

Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti personali e collettivi: uso appropriato delle tecnologie dell'informazione

Intervenire e trasformare:

Produrre un lavoro (testo e grafica) attraverso l'uso di strumenti informatici

ASSE DEI LINGUAGGI ARTISTICO-MUSICALI/ ESPRESSIVO-CORPOREI

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h2>MUSICA</h2>	
<h3>CLASSE PRIMA</h3>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascolta e discrimina sonorità ○ Rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali. ○ Utilizza la voce, oggetti vari e movimenti del corpo per produrre eventi sonori in modo consapevole 	<p>PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Classificare i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore. ○ Individuare le fonti sonore di un ambiente. ○ Riconoscere un ambiente dalle fonti sonore che lo caratterizzano. ○ Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riprodurre semplici canzoni e filastrocche. ○ Riconoscere le sonorizzazioni prodotte da semplici oggetti ○ Riprodurre semplici sonorizzazioni con oggetti di 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sonorità di ambienti e di oggetti di vario genere. ○ Classificazione di suoni e rumori. ○ Distinzione di suoni e rumori naturali e artificiali. ○ Uso di simboli per rappresentare graficamente i suoni ascoltati. ○ Distinzione e riproduzione di suoni lunghi, corti, forti e deboli con la voce e gli oggetti comuni. ○ Interpretazione di suoni con il corpo e il movimento. ○ Giochi vocali, conte, filastrocche, favole.

vario genere

- Associare movimenti a ritmo e musica.

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE

Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori; riconoscere ambienti sonori, suoni artificiali e naturali.

PRODUZIONE

Eeguire semplici brani con la voce, il proprio corpo e con piccoli oggetti. Riprodurre con il corpo schemi di pause e battute.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima:

PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE

Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.

Rappresentare graficamente il contenuto di un brano ascoltato.

PRODUZIONE

Riprodurre suoni con oggetti di uso comuni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.

MUSICA

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda

Obiettivi di apprendimento

Abilità

Conoscenze

L'alunno/a:

- Esplora e discrimina eventi sonori dell'ambiente individuando la fonte e la direzione di provenienza.
- Riconosce e discrimina tra suoni e rumori naturali e artificiali.
- Interpreta e riproduce semplici sequenze ritmiche.
- Esegue in gruppo semplici brani vocali, legati a ricorrenze e festività.
- Usa consapevolmente oggetti, parti del corpo e la voce per esternare stati d'animo.

PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE

- Discriminare suoni e rumori dell'ambiente circostante.
- Sviluppare le capacità di ascolto e discriminazione dei suoni naturali e tecnologici.
- Ascoltare semplici brani musicali.
- Utilizzare sistemi simbolici non convenzionali per rappresentare i suoni e la musica.

PRODUZIONE

- Usare la voce in modo espressivo.
- Saper eseguire in gruppo semplici canti rispettando le indicazioni date.
- Usare oggetti sonori o il proprio corpo per

- I concetti di rumore, silenzio, suono.
- La fonte e la direzione di provenienza dei suoni.
- Discriminazione e riproduzione di suoni e rumori naturali e artificiali.
- Ascolto e intonazione di brani musicali e brani tratti dal repertorio musicale popolare.
- Canti corali legati a ricorrenze e festività.
- Uso di oggetti, del corpo e della voce per esternare stati d'animo.
- I suoni onomatopeici.
- Rappresentazione grafica dei suoni ascoltati.

	produrre suoni e canti.	
--	-------------------------	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE

Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.

Utilizzare sistemi simbolici non convenzionali per rappresentare i suoni e la musica.

PRODUZIONE

Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda:

PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE

Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.

Utilizzare sistemi simbolici non convenzionali per rappresentare i suoni e la musica.

PRODUZIONE

Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h1>MUSICA</h1>	
<h2>CLASSE TERZA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali. ○ Riconosce suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi. ○ Esegue semplici canti e brani individualmente e/o in gruppo. ○ Applica il linguaggio musicale con semplici criteri di trascrizione intuitiva dei suoni. 	<p>PERCEZIONE E ASCOLTO RAPPRESENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di brani musicali. ○ Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) ○ Conoscere gli elementi di base del linguaggio musicale. ○ Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale. <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eseguire in gruppo o singolarmente semplici brani vocali, curando l'espressività e 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Suoni e linguaggi sonori per comunicare. ○ I parametri distintivi dei suoni (timbro, intensità, durata, altezza, ritmo). ○ Strumenti o oggetti sonori per la produzione di suoni. ○ Canti e brani musicali di differenti repertori. ○ Canti corali legati a ricorrenze e festività

	l'accuratezza esecutiva.	
--	--------------------------	--

Cosa verificare**Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:****PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE**

Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

PRODUZIONE

Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza:**PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE**

Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

PRODUZIONE

Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h1>MUSICA</h1>	
<h2>CLASSE QUARTA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. ○ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari. ○ Coglie nell'ascolto di brani sia vocali che strumentali alcune delle loro più semplici caratteristiche strutturali (strofa, ritornello). ○ Inizia a conoscere gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione). 	<p>PERCEZIONE, ASCOLTO E RAPPRESENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare voce e semplici strumenti in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. ○ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ○ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale. ○ Esecuzione di brani musicali. ○ Canti corali legati a ricorrenze e festività.

	l'espressività e l'interpretazione.	
--	-------------------------------------	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE

Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.

Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.

PRODUZIONE

Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.

Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

Leggere forme di notazione codificate e riprodurle

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta:

PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE

Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.

Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.

PRODUZIONE

Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h1>MUSICA</h1>	
<h2>CLASSE QUINTA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. ○ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari. ○ Coglie nell'ascolto di brani sia vocali che strumentali alcune delle loro più semplici caratteristiche strutturali (strofa, ritornello). ○ Inizia a conoscere e padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione). ○ Ascolta, interpreta brani musicali di 	<p>PERCEZIONE, ASCOLTO E RAPPRESENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale con l'ausilio di mezzi multimediali. ○ Riconoscere, classificare e riprodurre gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ○ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. <p>PRODUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale e per la produzione di elaborati musicali, grafici. ○ Esecuzione di brani musicali ○ Canti corali legati a ricorrenze e festività.

diverso genere e appartenenti a culture differenti.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	
<p>Cosa verificare</p> <p>Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:</p> <p>PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE</p> <p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.</p> <p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p> <p>PRODUZIONE</p> <p>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle</p> <p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta:</p> <p>PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE</p> <p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.</p> <p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p> <p>PRODUZIONE</p> <p>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.</p>		

ASSE DEI LINGUAGGI ARTISTICO-MUSICALI/ ESPRESSIVO-CORPOREI

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA :</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<h2 style="color: #4F81BD;">ARTE E IMMAGINE</h2>	
<h2 style="color: #4F81BD;">CLASSE PRIMA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utilizza e differenzia i colori. ○ Rielabora in modo personale le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti. ○ Osserva, esplora , descrive e interpreta la realtà diretta e quella mediata. 	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discriminare i colori primari e secondari e usarli creativamente. ○ Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare e leggere con consapevolezza la realtà circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I colori primari e secondari. ○ Strumenti e semplici tecniche per colorare e produrre elaborati creativi. ○ Rappresentazione di se stesso ○ Rappresentazione della realtà vicina al vissuto del bambino
<p>Cosa verificare</p> <p>Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:</p> <p>Esprimersi e comunicare:</p>		

Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima:

Esprimersi e comunicare:

Discriminare i colori primari e secondari e usarli creativamente.

Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici.

Osservare e leggere le immagini:

Osservare e leggere con consapevolezza la realtà circostante.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA :

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE;
PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI
E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE
E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza colori e forme dell'ambiente cogliendone il valore espressivo e comunicativo. ○ Utilizza con crescenti abilità tecniche grafico/ 	ESPRIMERSI E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare consapevolmente e in modo espressivo i colori e le loro diverse tonalità. ○ Riconoscere i primi elementi grammaticali del 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Colori primari e derivati. ○ Forme, linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini. ○ Le tecniche grafiche e pittoriche

<p>pittoriche, materiali diversi e li impiega nelle produzioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Distingue immagini di vario tipo associandole alle proprie sensazioni 	<p>linguaggio visivo (il segno, il punto, la linea, il colore,...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici per rappresentare fatti, personaggi e situazioni. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare e descrivere immagini di vario tipo dando spazio alle proprie sensazioni e riflessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Immagini e forme naturali (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze,...).
---	---	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Esprimersi e comunicare:

Utilizzare consapevolmente e in modo espressivo i colori e le loro diverse tonalità.

Realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici per rappresentare fatti, personaggi e situazioni.

Osservare e leggere le immagini

Osservare e descrivere immagini di vario tipo dando spazio alle proprie sensazioni

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda:

Esprimersi e comunicare:

Riconoscere i primi elementi grammaticali del linguaggio visivo.

Realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici per rappresentare fatti, personaggi e situazioni.

Osservare e leggere le immagini:

Osservare e descrivere immagini di vario tipo dando spazio alle proprie sensazioni, impressioni e riflessioni

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		<h1 style="color: #4F81BD;">ARTE E IMMAGINE</h1>	
<h2 style="color: #4F81BD;">CLASSE TERZA</h2>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza		Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza segni, forme e colori in produzioni e rappresentazioni decorative. ○ Si esprime creativamente mediante la scelta e l'impiego di tecniche manipolativo- espressive. ○ Coglie, in immagini di diversa tipologia, i valori comunicativi e linguistici. ○ Identifica e analizza in un'immagine artistica gli elementi compositivi. ○ Apprezza e rispetta il patrimonio ambientale e urbanistico. 		ESPRIMERSI E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare il colore come elemento identificativo di alcuni codici comunicativi. ○ Rappresentare diversi ambienti attraverso l'uso di varie tecniche grafico-pittoriche. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI <ul style="list-style-type: none"> ○ Discriminare e riconoscere elementi visivi della realtà esperienziale. ○ Leggere il valore narrativo di un'immagine o una sequenza d'immagini. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE <ul style="list-style-type: none"> ○ Analizzare l'ambiente, i personaggi e gli oggetti di un'opera. ○ Assumere atteggiamenti rispettosi verso il 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le possibilità espressive del colore. ○ Tecniche grafiche e pittoriche(gli stencil, i timbri con gli ortaggi e la frutta, il graffito, le tempere) ○ Descrizioni verbali, partendo da immagini-stimolo. ○ Il patrimonio culturale locale. ○ L'arte nella preistoria

	proprio patrimonio culturale.	
--	-------------------------------	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Esprimersi e comunicare

Individuare il colore come elemento identificativo di alcuni codici comunicativi.

Osservare e leggere le immagini

Discriminare e riconoscere elementi visivi della realtà esperienziale.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Assumere atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza:

Esprimersi e comunicare

Individuare il colore come elemento identificativo di alcuni codici comunicativi.

Rappresentare diversi ambienti attraverso l'uso di varie tecniche grafico-pittoriche.

Osservare e leggere le immagini

Leggere il valore narrativo di un'immagine o una sequenza d'immagini.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Analizzare l'ambiente, i personaggi e gli oggetti di un'opera

Assumere atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		<h1 style="color: blue;">ARTE E IMMAGINE</h1>	
<h2 style="color: blue;">CLASSE QUARTA</h2>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta		Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza segni, forme e colori in produzioni e rappresentazioni decorative. ○ Si esprime creativamente mediante la scelta e l'impiego di tecniche manipolativo- espressive. ○ Coglie, in immagini di diversa tipologia, i valori comunicativi e linguistici. ○ Identifica e analizza in un'immagine artistica gli elementi compositivi. ○ Apprezza e rispetta il patrimonio ambientale e urbanistico. ○ Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e 		ESPRIMERSI E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni ○ Rappresentare e comunicare la realtà percepita. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte ○ Elementi essenziali per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi ○ Descrizioni verbali, partendo da immagini-stimolo. ○ Il patrimonio artistico locale ○ Le opere delle civiltà del mediterraneo

<p>letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).</p>	<p>linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	
--	---	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Esprimersi e comunicare

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni

Osservare e leggere le immagini

Discriminare e riconoscere elementi visivi della realtà esperienziale.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta:

Esprimersi e comunicare

Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Osservare e leggere le immagini

Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		<h1 style="color: #4F81BD;">ARTE E IMMAGINE</h1>	
<h2 style="color: #4F81BD;">CLASSE QUINTA</h2>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza segni, forme e colori in produzioni e rappresentazioni decorative. ○ Si esprime creativamente mediante la scelta e l'impiego di tecniche manipolativo- espressive. ○ Coglie, in immagini di diversa tipologia, i valori comunicativi e linguistici. ○ Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica). ○ Rappresenta la realtà e le esperienze, attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi. ○ Legge e comprende opere d'arte. 		ESPRIMERSI E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare strumenti, regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ○ Manifestare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tecniche, materiali e strumenti per produrre varie tipologie di testi visivi. ○ Immagini (fotografie, manifesti, fumetti ecc...) e messaggi multimediali (spot, video clip, filmati ecc....). ○ Descrizioni verbali, partendo da immagini-stimolo. ○ I principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio ○ Artisti noti legati al territorio (Ed Wittstein, Ibrahim Kodra, Roberto Scielzo, Michele Theile, Paolo Sandulli, ecc....)

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

Esprimersi e comunicare

Utilizzare strumenti, regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche.

Osservare e leggere le immagini

Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta:

Esprimersi e comunicare

Utilizzare strumenti, regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche.

Osservare e leggere le immagini

Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Individuare in un'opera d'arte, anche legata al territorio, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Manifestare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali

ASSE DEI LINGUAGGI ARTISTICO-MUSICALI/ ESPRESSIVO-CORPOREI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		<h2>EDUCAZIONE FISICA</h2>	
<h3>CLASSE PRIMA</h3>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento		
	Abilità	Conoscenze	
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa osservare e conoscere il proprio corpo collocandosi nello spazio e riproducendo sequenze di movimento e schemi basilari. ○ Sa utilizzare schemi motori di base.. ○ L'alunno sperimenta liberamente gesti e 	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere, riconoscere e denominare le le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. ○ Sapersi collocare nello spazio utilizzando diversi schemi motori (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.) in relazione a sé stessi e agli altri <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il corpo e le sue parti. ○ Schemi motori di base. ○ Indicatori spazio-temporali ○ Osservazione del proprio corpo a fini 	

<p>movimenti relativi ai vari giochi e anche per comunicare stati emozionali. .</p> <p>o partecipa al gioco, rispettando indicazioni e regole.</p> <p>o Conosce e utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti . <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> o Eseguire semplici sequenze ordinate che caratterizzano i giochi o Conoscere e rispettare le regole durante le attività e i giochi . <p>SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> o Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività per la sicurezza propria e degli altri. 	<p>comunicativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Modalità espressive e corporee. o Regole dei giochi proposti o Giochi con semplici attrezzi o Conoscenza delle attrezzature e loro utilizzo corretto. o Regole e comportamenti negli ambienti vissuti.
---	---	---

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

IL CORPO e LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali;

Conoscere e utilizzare i diversi schemi motori.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi, per comunicare stati d'animo e sentimenti.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco.

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

Obiettivi di apprendimento al termine della prima classe:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Conoscere e utilizzare i diversi schemi motori, combinati tra loro

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi, per comunicare stati d'animo e sentimenti

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		<h1>EDUCAZIONE FISICA</h1>	
<h2>CLASSE SECONDA</h2>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda		Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche. ○ Sa coordinare diversi schemi motori e posturali. ○ Utilizza attrezzi e si orienta negli spazi di attività in modo appropriato. 		<p>IL CORPO e LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sè e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. ○ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sè, agli oggetti e agli altri <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare il corpo per esprimere situazioni ed emozioni legate alla sua esperienza, anche nelle forme della drammatizzazione e della 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Denominazione e rappresentazione delle parti del proprio corpo. ○ Schemi motori e posturali combinati tra loro.. ○ Condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.

<p>o Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo e sentimenti.</p> <p>o rispetta le consegne,</p> <p>o rispetta le regole;</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sa adottare comportamenti relazionali positivi nelle diverse situazioni di gioco sport. <p>o sa muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sè e per gli altri;</p>	<p>danza.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> o Conoscere ed applicare correttamente semplici modalità esecutive di giochi individuali e di squadra. o Cooperare e interagire positivamente con gli altri. o Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> o Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> o Movimenti corporei espressivi e drammatizzazione. <p>o giochi individuali e di squadra, giochi della tradizione popolare, gioco-sport.</p> <p>o Conoscenza delle attrezzature e del loro utilizzo corretto.</p> <p>o Norme di sicurezza da attuare nei diversi ambienti, con e senza attrezzi</p>
---	---	---

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni legate all' esperienza

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali e di squadra

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per la sicurezza propria e degli altri

Obiettivi di apprendimento al termine della seconda classe:

IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione

Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo interpretando ruoli e situazioni reali o fantastiche

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali e di gruppo.

Sviluppare comportamenti relazionali positivi.

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		<h1>EDUCAZIONE FISICA</h1>	
<h2>CLASSE TERZA</h2>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza		Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Padroneggia gli schemi motori e posturali , nel continuo adattamento alle variabili spazio-temporali. o Usa creativamente l'espressività corporea e la comunicazione mimico-gestuale per esprimere sentimenti ed emozioni. o Inventa ed esegue in autonomia, semplici 		<p>IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> o Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) conoscendo e riproducendo semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. o Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico- dinamico del proprio corpo. o Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> o Gli schemi motori di base; o La coordinazione motoria; o Gli indicatori spaziali e temporali
		<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> o Utilizzare modalità espressive e corporee 	

<p>ritmi, gesti o movimenti del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Condivide e rispetta le regole nei diversi momenti di gioco-sport, cooperando e interagendo positivamente con gli altri. o Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. o Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. o Conosce e applica comportamenti finalizzati al proprio e altrui benessere. 	<p>anche attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> o Conoscere ed applicare correttamente regole di gioco individuali e di squadra. o Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e dell'importanza di rispettarle. <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> o Rispettare i criteri basilari di sicurezza per sé e per gli altri utilizzando in modo corretto gli spazi d'attività e gli attrezzi. o Adottare atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e rispetto delle norme igieniche. 	<ul style="list-style-type: none"> o Creatività e modalità espressive corporee. . o Le regole del gioco e la cooperazione con gli altri. o Valore e rispetto delle regole. o Il concetto di appartenenza ad un gruppo. o Giochi individuali e di squadra. o Giochi tradizionali popolari o Norme di sicurezza o Uso corretto degli spazi e delle attrezzature. . o Semplici regole alimentari e igieniche
--	---	---

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione

Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Assumere diverse posture del corpo e interpretare, attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali e di squadra.

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

Obiettivi di apprendimento al termine della terza classe:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali;

Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione

Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri

IL LINGUAGGIO DEL CORPO

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso quest'ultimo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali e di squadra

Sviluppare comportamenti relazionali positivi

Sviluppare capacità propositive o di guida e spirito di squadra e di cooperazione

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

Assumere consapevolezza di un'equilibrata e sana alimentazione e rispetto delle norme igieniche di base.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		<h1>EDUCAZIONE FISICA</h1>	
<h2>CLASSE QUARTA</h2>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta		Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
L'alunno/a o Padroneggia gli schemi motori e posturali in situazione combinata, simultanea e in successione. o Gestisce e sperimenta le proprie capacità motorie nello spazio, in situazioni esecutive sempre più complesse		IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> o Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre /saltare, afferrare / lanciare, ecc.). o Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli altri ed agli oggetti. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> o Esercizi, percorsi, circuiti con schemi motori combinati tra loro o Schemi motori e posturali in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. o Coordinazione motoria o Gli spazi di gioco <ul style="list-style-type: none"> o Linguaggio gestuale e motorio in contesti espressivi diversi o Esercizi da svolgere in forma individuale, a coppie

<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali..</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, collaborando, rispettando i ruoli e le regole e assumendo la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare in forma originale e creativa modalità' espressive e corporee anche attraverso forme di danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali, eseguendo semplici coreografie individuali e collettive o sequenze di movimento utilizzando anche brani musicali <p style="text-align: center;">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e applicare correttamente i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.. ○ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ○ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ○ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<p>e in piccolo gruppo, anche utilizzando la musica</p> <ul style="list-style-type: none"> o Giochi di espressività ○ Regole fondamentali di alcune discipline sportive ○ Ruoli di gioco ○ Giochi individuali e di squadra ○ Giochi sportivi ○ Giochi della tradizione popolare <p>o Nozioni per il corretto utilizzo dell'ambiente di lavoro e degli attrezzi e per la prevenzione degli infortuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Regole alimentari
--	--	--

<p>o Utilizza nella quotidianità le conoscenze acquisite relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> o Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. o Assumere comportamenti idonei all'acquisizione di un corretto e sano stile di vita. 	
<p>Cosa verificare</p> <p>Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione</p> <p>Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p> <p>Assumere posizioni che prevedono il coinvolgimento di varie parti del corpo</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche attraverso movimenti</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali e di squadra.</p> <p>SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</p> <p>Conoscere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni.</p> <p>Assumere comportamenti e stili di vita salutari.</p>		

Obiettivi di apprendimento al termine della quarta classe:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.

Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche attraverso movimenti

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscere, comprendere e applicare regole di giochi sportivi, individuali e di squadra

Sviluppare comportamenti relazionali positivi

Sviluppare spirito di squadra e di cooperazione

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per la sicurezza propria e dei compagni

Assumere consapevolezza di un'equilibrata e sana alimentazione e rispetto delle norme igieniche di base.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE; COMUNICARE E COMPRENDERE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		<h1>EDUCAZIONE FISICA</h1>	
<h2>CLASSE QUINTA</h2>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		Obiettivi di apprendimento	
		Abilità	Conoscenze
L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> o Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione. o Coordinare abilità motorie in situazioni esecutive sempre più complesse. o Riconosce la variazioni cardio-respiratorie durante il movimento. 		IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> o Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre /saltare, afferrare / lanciare, ecc.). o Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri ed agli oggetti. o Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> o Esercizi, percorsi, circuiti con schemi motori combinati tra loro. o Schemi motori e posturali in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. o Coordinazione motoria o Gli spazi e i tempi di gioco o Misurazione della propria frequenza cardiaca a riposo e dopo un'attività motoria.

<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport. ○ Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando l'avversario sconfitto, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare in forma originale e creativa modalità' espressive e corporee anche attraverso forme di danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali, eseguendo semplici coreografie individuali e collettive o sequenze di movimento utilizzando anche brani musicali <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di gioco-sport <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretare diversi ruoli, gesti tecnici, modalità esecutive ○ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ○ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 	<p>Linguaggio gestuale e motorio in contesti espressivi diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esercizi da svolgere in forma individuale, a coppie e in piccolo gruppo, anche utilizzando la musica ○ Coreografie individuali e collettive, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi ○ Giochi di espressività <p>○ Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ruoli di gioco ○ Giochi individuali e di squadra ○ Giochi sportivi ○ Giochi della tradizione popolare ○ Cenni sulle Olimpiadi antiche e moderne e sulle Paralimpiadi
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, trasferendo tali competenze negli ambienti vissuti. ○ Riconosce, in modo consapevole, i principi relativi al proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p style="text-align: center;">SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale. ○ Applicare e collegare comportamenti igienici e salutistici nella vita quotidiana. ○ Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico e ad un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nozioni per il corretto utilizzo dell'ambiente di lavoro e degli attrezzi e per la prevenzione degli infortuni. ○ Regole alimentari
--	---	--

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento per il primo periodo:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione

Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri

Assumere posizioni che prevedono il coinvolgimento di varie parti del corpo

Riconoscere le funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Applicare e collegare in forma originale e creativa un'ampia gamma di codici espressivi

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali, di squadra e della tradizione popolare

Interagire e cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente con gli altri

Accettare le decisioni arbitrali e la sconfitta, rispettare l'avversario

Accogliere le diversità

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Conoscere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni

Assumere comportamenti e stili di vita salutari

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta classe:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione

Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri

Assumere posizioni che prevedono il coinvolgimento di varie parti del corpo

Riconoscere le funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Applicare e collegare in forma originale e creativa un'ampia gamma di codici espressivi

Elaborare semplici coreografie e/o progressioni motorie

Interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche attraverso movimenti

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali, di squadra e della tradizione popolare

Interpretare diversi ruoli, gesti tecnici, modalità esecutive

Interagire e cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente con gli altri

Accettare le decisioni arbitrali e la sconfitta, rispettare l'avversario.

Accogliere le diversità.

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per la sicurezza propria e dei compagni

Assumere consapevolezza di un'equilibrata e sana alimentazione e rispetto delle norme igieniche di base

ASSE STORICO SOCIALE

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h2>RELIGIONE</h2>	
<h3>CLASSE PRIMA</h3>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere in Dio, Creatore del mondo, il Padre di ogni uomo. ○ Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. ○ Cogliere i dati fondamentali della vita di Gesù Cristo e del suo insegnamento. 	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno è in grado di riconoscere attraverso le bellezze del creato la presenza di Dio Creatore. ○ Intuire l'importanza della custodia del creato in quanto dono. ○ Sa raccontare la storia della nascita di Gesù e sa distinguere gli aspetti religiosi da quelli profani del Natale. ○ Confrontare l'infanzia di Gesù con la propria. <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riferire alcune parabole con i suoi principali significati. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Che bello il mondo: la creazione. ○ Nasce Gesù :il Natale. ○ Un amico come me: Gesù cresce. ○ La Pasqua. ○ La chiesa e gli altri.

- Conoscere gli avvenimenti della Pasqua di Gesù ed i simboli ad essa collegati.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Conoscere gli elementi principali che caratterizzano l'edificio "chiesa" e ne sa descrivere le differenze.

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento:

Individuare atteggiamenti di cura del creato.

Conoscere gli elementi caratterizzanti la festa di Natale e Pasqua.

Individuare somiglianze tra l'esempio di Gesù e la vita dei cristiani.

Conoscere l'edificio chiesa e gli elementi principali.

Comprendere che la Chiesa è la comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h2>RELIGIONE</h2>	
<h3>CLASSE SECONDA</h3>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare la Bibbia come libro sacro per comprendere racconti da collegare alla propria esperienza. ○ Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere nella figura di san Francesco l'immagine del custode che esalta la bellezza del creato e glorifica il suo Signore. ○ Saper riferire gli avvenimenti evangelici legati alla nascita di Gesù e le origini di alcune tradizioni legate al Natale ○ Saper raccontare e mettere in sequenza, gli avvenimenti evangelici della Pasqua cristiana. ○ Comprendere come la comunità cristiana realizza i gesti di accoglienza, di amore e di perdono verso tutti attraverso la figura di Maria Madre della Redenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il patto di alleanza fra Dio e l'uomo. ○ Francesco amico di Dio ○ Il Natale ○ Gesù maestro e amico ○ La Pasqua ○ L'amicizia con Dio ○ Maria Madre della Redenzione.

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento:

Scoprire che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo.

Conoscere la figura di alcuni Santi. in particolare San Francesco d'Assisi e il suo amore per il creato.

Individuare azioni di solidarietà e fratellanza.

Saper abbinare i significati alle tradizioni natalizie e pasquali.

Conoscere le festività cristiane legate a Maria.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.		<h1>RELIGIONE</h1>	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.			
<h2>CLASSE TERZA</h2>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento		
	Abilità	Conoscenze	
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia riconoscendolo come testo sacro di ebrei e cristiani. ○ Riconoscere che l'esistenza umana, attraverso i secoli, è caratterizzata dall'esigenza di trovare risposte a domande esistenziali che per noi cristiani trovano spiegazione nel testo biblico. ○ Motivare le feste cristiane del Natale e della Pasqua ricercandone l'origine nella vita di Gesù. 	<p style="text-align: center;">DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la struttura della Bibbia nella sua specificità. ○ Capire l'esigenza dell'uomo di dare risposte a domande complesse operando confronti tra idee e contenuti diversi. ○ Ricostruire la storia del Natale e della Pasqua con simboli e tradizioni legati ad esse. <p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e conoscere alcuni brani dell'Antico Testamento collocando i personaggi in un quadro narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La grande biblioteca. ○ I perché e le risposte. ○ Il Natale. ○ Il popolo d'Israele. ○ La Pasqua ebraica e la Pasqua Cristiana. ○ Nella terra promessa. 	

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Elaborare frasi augurali legate al significato delle principali feste.

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento :

Conoscere il libro della Bibbia come testo sacro di ebrei e cristiani.

Conoscere le ipotesi scientifiche sull'origine della vita.

Elaborare strategie di risoluzione dei conflitti.

Elencare i comportamenti di Gesù nei confronti degli altri e trasferirli nelle proprie esperienze.

Ricavare informazioni da un brano biblico letto.

Comprendere la storia dei grandi personaggi dell'Antico Testamento.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h1>RELIGIONE</h1>	
<h2>CLASSE QUARTA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. ○ Indagare sul valore familiare, sociale e religioso delle festività di Natale e Pasqua. ○ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. 	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. ○ Riconoscere il significato del Natale e riordinare gli eventi pasquali. <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, e analizzare le pagine più accessibili per collegarle alla propria esperienza. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ai tempi di Gesù ○ Il Natale ○ Gesù racconta ○ La Pasqua ○ La Chiesa ○ Maria madre della Chiesa. ○ Santuari e devozioni dedicati a Maria.

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">○ Ricercare iniziative solidali e tradizioni natalizie e pasquali nel mondo..○ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini.○ Ricercare i santuari dedicati a Maria e scoprire la storia legati ad essi. | |
|--|--|--|

Cosa verificare

Obiettivi di apprendimento:

Conoscere alcune informazioni storiche, culturali e ambientali della Palestina al tempo di Gesù.

Saper interpretare alcune opere d'arte con tematica pasquale.

Riconoscere all'uomo la capacità di risolvere i problemi dell'ambiente.

Utilizzare i valori universali per formulare messaggi di auguri.

Riconoscere atteggiamenti solidali.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.</p>	<h1>RELIGIONE</h1>	
<h2>CLASSE QUINTA</h2>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica fin dalle origini e metterle a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. ○ Riconoscere nella Bibbia il testo sacro per ebrei e cristiani riconoscendolo come documento fondamentale della nostra cultura distinguendolo da altri testi sacri non cristiani. ○ Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e 	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Distinguere le tappe fondamentali della storia della Chiesa dalle origini ai nostri giorni. ○ Conoscere l'influenza spirituale e culturale di San Benedetto nella civiltà occidentale. ○ Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento. ○ Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni non cristiane confrontandoli con l'esperienza religiosa cristiana. <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i valori universali del dialogo, del 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le prime comunità cristiane. ○ San Paolo, apostolo delle genti. ○ Persecuzioni e martiri. ○ Libertà ai cristiani. ○ Il monachesimo. ○ La Chiesa si divide: Cattolica, Ortodossa, Protestante. ○ L'ecumenismo : dialogo per la ○ costruzione di un percorso di pace con i martiri e i santi. ○ Le principali Religioni non cristiane.

<p>delle altre grandi religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<p>rispetto, della condivisione, della difesa dei deboli, dell'amicizia e della pace</p>	
<p>Cosa verificare</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <p>Conoscere l'origine e lo sviluppo della chiesa primitiva.</p> <p>Elencare le caratteristiche della figura di Paolo e confrontarle con gli uomini di oggi.</p> <p>Capire l'importanza culturale del Monachesimo.</p> <p>Ricordare gli elementi principali delle religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere i tratti essenziali delle grandi religioni del mondo.</p> <p>Conoscere le modalità del dialogo per risolvere eventuali conflitti nella propria esperienza.</p>		

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI

Oltre alle discipline, il curricolo si articola, inoltre, in competenze chiave di cittadinanza trasversali.

Esse sono competenze chiave metacognitive, metodologiche e sociali quali:

Competenza digitale

Competenza Imprenditoriale

Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare

rappresentano tutte quelle capacità necessarie alla convivenza, alla responsabilità, all'autonomia, alla capacità di acquisire e organizzare il sapere, al saper decidere, fare scelte, risolvere problemi e progettare, senza le quali nessun altro apprendimento ha valore e sostanza.

Nei traguardi delle diverse discipline è possibile reperire riferimenti a questa o quella competenza metodologica e sociale, tuttavia è opportuno svilupparle direttamente per dare loro la giusta importanza e valore. Tutte le discipline concorrono al loro sviluppo e le attività scolastiche dovrebbero essere organizzate con la finalità di perseguirle.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.</p>	<h2 style="color: blue;">COMPETENZA DIGITALE</h2>	
<p>Dal profilo dello studente al termine della scuola primaria: Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>		
<h3 style="color: blue;">CLASSE PRIMA</h3>		
<p style="color: blue;">Competenze attese al termine della classe prima</p>	<p style="color: blue;">Evidenze osservabili</p>	
	<p style="color: blue;">Abilità</p>	<p style="color: blue;">Conoscenze</p>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante ○ E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare nelle funzioni principali: lim, video. ○ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, al computer, su piattaforme ○ Utilizzare le funzioni principali di alcuni applicativi utili allo studio, come creare un file, caricare immagini, salvare un file... ○ Individuare i rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione e rispettive funzioni ○ Rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche ○ Giochi on line vari svolti in classe mediante il pc ○ Funzioni principali di alcuni applicativi utili allo studio (Paint, Word)
<h3 style="color: blue;">CLASSE SECONDA</h3>		
<p style="color: blue;">Competenze attese al termine della classe</p>	<p style="color: blue;">Evidenze osservabili</p>	

seconda	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio ○ Inizia a comprendere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare nelle funzioni principali televisore, lim, video,... ○ Conoscere le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione ○ Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle; ○ Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. ○ Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC,... ○ Funzioni principali e funzionamento degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione ○ Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici ○ Giochi on line vari svolti in classe con l'insegnante mediante il pc ○ Funzioni principali di alcuni applicativi utili allo studio (Paint, Word)
CLASSE TERZA		
Competenze attese al termine della classe terza	Evidenze osservabili	
	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. ○ E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare il pc con la supervisione dell'insegnante per utilizzare applicativi e ricercare informazioni on line. ○ Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche. ○ Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso del pc nelle funzioni essenziali e utili allo studio (creare file, scrivere, ricercare su internet, ecc,) ○ Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici

rischi della tecnologia, dell'informazione e della comunicazione.	informazione, comunicazione, ricerca e svago. ○ Individuare i rischi dell'uso della rete : internet	○ Rischi nell'utilizzo della rete con pc e telefoni
---	--	---

CLASSE QUARTA

Competenze attese al termine della classe quarta	Evidenze osservabili	
	Abilità	Conoscenze
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ○ E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. ○ Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. ○ Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ○ Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. ○ I principali dispositivi informatici di input e output. ○ I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. ○ Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. ○ Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.

CLASSE QUINTA

Competenze attese al termine della classe quinta	Evidenze osservabili	
	Abilità	Conoscenze
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ○ E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuazione di alcuni comportamenti

<p>rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza in modo appropriato gli strumenti e le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. 	<p>preventivi e correttivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Iniziare a riflettere in modo critico e consapevole sulle caratteristiche, sulle funzioni e sui benefici e i limiti dell'attuale tecnologia. ○ Utilizzare i dispositivi tecnologici e la Rete per lo studio, l'informazione, la comunicazione, la ricerca e lo svago. 	<p>preventivi e correttivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le caratteristiche, le funzioni, i benefici e i limiti dell'attuale tecnologia. ○ Uso critico dei dispositivi tecnologici e della Rete
---	--	---

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: PROGETTARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<h2 style="color: blue;">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</h2>
---	--

Dal profilo dello studente al termine della scuola primaria: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

CLASSE PRIMA

Competenze attese al termine della classe prima	Evidenze osservabili	
	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Assume e porta a termine compiti e iniziative ○ Pianifica e organizza il proprio lavoro ○ Realizza semplici progetti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assumere iniziative spontanee di gioco e di lavoro. ○ Portare a termine i compiti assegnati. ○ Descrivere semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato. ○ Sostenere le proprie opinioni con semplici motivazioni. ○ Formulare semplici ipotesi di soluzione, in presenza di un problema. ○ Completare una griglia per auto valutare il gradimento in relazione ad un'attività creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole della discussione ○ I ruoli e la loro funzione ○ Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle)

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Evidenze osservabili	
	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ○ Assume e porta a termine compiti e iniziative ○ Pianifica e organizza il proprio lavoro ○ Realizza semplici progetti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assumere iniziative spontanee di gioco e di lavoro. ○ Portare a termine i compiti assegnati. ○ Descrivere semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato. ○ Sostenere le proprie opinioni con semplici motivazioni. ○ Formulare semplici ipotesi di soluzione, in presenza di un problema. ○ Completare una griglia per auto valutare il gradimento in relazione ad un'attività creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole della discussione ○ I ruoli e la loro funzione ○ Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)

CLASSE TERZA

Competenze attese al termine della classe terza	Evidenze osservabili	
	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ○ Assume e porta a termine compiti e iniziative ○ Pianifica e organizza il proprio lavoro ○ Realizza semplici progetti ○ Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assumere iniziative personali nel gioco e nel lavoro con impegno. ○ Portare a termine i compiti assegnati. ○ Descrivere le fasi di un lavoro preventivamente e successivamente. ○ Portare semplici motivazioni a supporto delle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole della discussione. ○ I ruoli e la loro funzione. ○ Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). ○ Organizzazione di un diario giornaliero.

	<p>scelte che opera.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza e le realizza. o Completare una griglia per auto valutare il gradimento in relazione ad un'attività e ne motiva la scelta; esprimere le difficoltà incontrate. 	<ul style="list-style-type: none"> o Fasi di un'azione e diagramma di flusso. o Raccolta e organizzazione di dati. o Modalità di decisione.
CLASSE QUARTA		
Competenze attese al termine della classe quarta	Evidenze osservabili	
	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> o Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni o Assume e porta a termine compiti e iniziative o Pianifica e organizza il proprio lavoro o Realizza semplici progetti o Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> o Assumere iniziative personali nel gioco e nel lavoro con impegno e responsabilità. o Portare a termine i compiti assegnati. o Descrivere le fasi di un lavoro preventivamente e successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. o Portre motivazioni a supporto delle scelte che opera. o Formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle. o Completare una griglia per autovalutare le scelte in relazione all'uso del materiale e degli strumenti; esprimere le difficoltà incontrate e il 	<ul style="list-style-type: none"> o Regole della discussione. o I ruoli e la loro funzione. o Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). o Organizzazione di un diario giornaliero. o Fasi di un'azione e diagramma di flusso. o Raccolta e organizzazione di dati. o Modalità di decisione. o Fasi del problem solving

	gradimento.	
CLASSE QUINTA		
Competenze attese al termine della classe quinta	Evidenze osservabili	
	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ○ Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto: valuta alternative, prende decisioni. ○ Pianifica e organizza il proprio lavoro, realizza semplici progetti. ○ Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza: adotta strategie di problem solving. ○ E' consapevole del contesto in cui si opera per poter cogliere le opportunità che esso offre 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assumere iniziative personali e affidati, portare a termine compiti con diligenza e responsabilità ○ Pianificare il proprio lavoro seguendo le indicazioni generali dell'insegnante; recuperare alcune conoscenze apprese, per affrontare il compito richiesto; individuare alcune priorità operative. ○ Portare motivazioni a supporto delle scelte che opera. ○ Esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci, attuarle e valutarne gli esiti.. ○ Generalizzare le soluzioni a problemi analoghi, sulla base di esperienze precedenti. ○ Completare una griglia per autovalutare le scelte in relazione a recupero delle conoscenze, all'uso del materiale e degli strumenti, le difficoltà incontrate e il gradimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole della discussione. ○ I ruoli e la loro funzione. ○ Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). ○ Fasi di un'azione e diagramma di flusso. ○ Raccolta e organizzazione di dati. ○ Argomentazioni ○ Modalità di decisione. ○ Fasi del problem solving

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<h2 style="color: #4F81BD;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</h2>	
<p>Dal profilo dello studente al termine della scuola primaria</p> <p>Competenza personale e sociale: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>		
<h3 style="color: #4F81BD;">CLASSE PRIMA</h3>		
<p style="color: #4F81BD;">Competenze attese al termine della classe prima</p>	<p style="color: #4F81BD;">Evidenze osservabili</p>	
	<p style="color: #4F81BD;">Abilità</p>	<p style="color: #4F81BD;">Conoscenze</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascolta quando parlano compagni e insegnanti ○ Ascolta prima di chiedere la parola ○ Assume comportamenti rispettosi verso se stesso ed il proprio materiale ○ Chiede e offre aiuto su sollecitazione ○ Accetta l'osservazione dell'insegnante di fronte al proprio errore. ○ Manifesta disponibilità a partecipare alle attività 	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole nella convivenza civile ○ Contribuire alla formulazione delle regole della classe ○ Osservare e rispettare i turni di parola ○ Giustificare le scelte con semplici argomentazioni ○ Formulare proposte di lavoro, di gioco ... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gruppi sociali riferiti all'esperienza (famiglia, ecc.): funzionamento ○ Regole della discussione ○ I ruoli e la loro funzione ○ Attività di gruppo e cooperative ○ Regole del gruppo

<p>proposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Offre il proprio contributo all'interno del gruppo classe ○ individua i ruoli presenti nella classe, nei contesti di gioco e di lavoro e le relative funzioni ○ con la guida dell'insegnante riflette sull'importanza del rispetto delle regole nella convivenza civile ○ partecipa alla definizione di alcune regole di classe; <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riferisce in maniera comprensibile il contenuto di semplici testi letti o ascoltati, rispondendo a domande poste dall'insegnante. ○ Dato un argomento, recupera e riferisce le proprie conoscenze in merito, apprese in contesti diversi, con domande stimolo dell'insegnante. ○ Guidato trasforma in sequenze figurate brevi storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Confrontare la propria idea con quella altrui ○ Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro ○ Chiedere aiuto ai compagni e/o all'insegnante per superare le difficoltà ○ Rendersi disponibile per aiutare i compagni <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi ○ Ascoltare e interpretare testi ○ Effettuare collegamenti ○ Utilizzare strategie di memorizzazione ○ Leggere tabelle e schemi con l'aiuto dell'insegnante ○ Seguire semplici schemi ○ Individuare situazioni problematiche ed ipotizzare soluzioni <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantenere l'attenzione e la concentrazione necessari all'esecuzione di compiti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Semplici strategie di memorizzazione ○ Schemi, tabelle, scalette ○ Strategie di organizzazione del proprio lavoro
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ○ Guidato, è in grado di leggere e orientarsi nella tabella dell'orario scolastico. ○ Formula un'ipotesi per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana. ○ Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno. ○ Prepara il materiale necessario alla lezione, in autonomia. ○ Organizza il proprio lavoro con l'aiuto dell'insegnante. ○ Verifica la correttezza del proprio lavoro su richiesta dell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Autoregolare i percorsi delle proprie azioni in risposta a sollecitazioni esterne ○ Utilizzare strategie di autocorrezione ○ Organizzare il materiale occorrente per svolgere compiti e attività 	
---	--	--

CLASSE SECONDA

Competenze attese al termine della classe seconda	Evidenze osservabili	
	Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascolta quando parlano compagni e insegnanti ○ Rispetta il proprio turno di parola ○ Assume comportamenti rispettosi verso se stesso ed il proprio materiale ○ Chiede e offre aiuto su sollecitazione ○ Accetta l'osservazione dell'insegnante di fronte 	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole nella convivenza civile ○ Contribuire alla formulazione delle regole della classe ○ Osservare e rispettare i turni di parola ○ Giustificare le scelte con semplici argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole della discussione ○ I ruoli e la loro funzione ○ Attività di gruppo e cooperative

<p>al proprio errore.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Manifesta disponibilità a partecipare alle attività proposte ○ Offre il proprio contributo all'interno del gruppo classe ○ Individua i ruoli presenti nella comunità scolastica, nei contesti di gioco e di lavoro e le relative funzioni ○ Con la guida dell'insegnante riflette sull'importanza del rispetto delle regole nella convivenza civile ○ Partecipa alla definizione delle regole della classe; <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riferisce in maniera comprensibile il contenuto di semplici testi letti o ascoltati, rispondendo a domande poste dall'insegnante. ○ Dato un argomento, recupera e riferisce le proprie conoscenze in merito, apprese in contesti diversi. ○ Trasforma in sequenze figurate brevi storie. ○ E' in grado di leggere e orientarsi nella tabella 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formulare proposte di lavoro, di gioco ... ○ Confrontare la propria idea con quella altrui ○ Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro ○ Chiedere aiuto ai compagni e/o all'insegnante per superare le difficoltà ○ Rendersi disponibile per aiutare i compagni <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi ○ Ascoltare e interpretare testi ○ Effettuare collegamenti ○ Utilizzare strategie di memorizzazione ○ Leggere tabelle e schemi con l'aiuto dell'insegnante ○ Seguire semplici schemi per eseguire compiti in autonomia ○ Individuare situazioni problematiche ed ipotizzare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Semplici strategie di memorizzazione ○ Schemi, tabelle, scalette ○ Strategie di organizzazione del proprio lavoro
--	--	---

<p>dell'orario scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guidato, è in grado di leggere e ricavare informazioni da semplici tabelle e istogrammi legate a esperienze personali. ○ Formula più ipotesi per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana e sceglie quella che ritiene più efficace. ○ Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno. ○ Prepara il materiale necessario alla lezione, in autonomia. ○ Organizza il proprio lavoro seguendo le consegne dell'insegnante. ○ Verifica la correttezza del proprio lavoro su richiesta dell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mantenere l'attenzione e la concentrazione necessari all'esecuzione di compiti ○ Autoregolare i percorsi delle proprie azioni in risposta a sollecitazioni esterne ○ Utilizzare strategie di autocorrezione ○ Organizzare il materiale occorrente per svolgere compiti e attività 	
---	--	--

CLASSE TERZA

Competenze attese al termine della classe terza	Evidenze osservabili	
	Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascolta e rispetta il punto di vista altrui 	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rispettare le regole fondamentali della convivenza civile e democratica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole della discussione.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni ○ Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità ○ Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente ○ Legge un testo e si pone domande su di esso. Con l'aiuto dell'insegnante seleziona informazioni dal libro di testo. ○ Individua semplici collegamenti tra informazioni, reperite da testi o filmati, con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. ○ Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individua le informazioni principali di un testo narrativo (5W) o descrittivo. ○ Con l'aiuto dell'insegnante costruisce brevi e semplici sintesi di testi letti. ○ Utilizza semplici strategie di memorizzazione. ○ E' in grado di leggere e ricavare informazioni da semplici tabelle e istogrammi. ○ Sa compilare semplici tabelle. ○ Guidato formula ipotesi risolutive dall'osservazione di problemi/situazioni legati alle materie di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) ○ Leggere, interpretare, rielaborare e trasformare testi partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in semplici mappe ○ Costruire brevi sintesi dei testi letti e dividere il testo in sequenze. ○ Individuare collegamenti tra informazioni reperite e apprese con l'esperienza vissuta. ○ Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere alcuni dei propri modi di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I ruoli e la loro funzione. ○ Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. ○ Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). ○ Strategie di studio ○ Attività di gruppo
--	--	---

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno. ○ Prepara il materiale necessario alla lezione, in autonomia. ○ Organizza il proprio lavoro con l'aiuto dell'insegnante. ○ Utilizza il diario. ○ Regola il proprio percorso d'azione in base ai rimandi dell'insegnante. ○ Verifica la correttezza del proprio lavoro su richiesta dell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Autoregolare i percorsi delle proprie azioni in risposta a sollecitazioni esterne ○ Utilizzare strategie di autocorrezione ○ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario scolastico e i carichi di lavoro. ○ Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari ○ Utilizzare strategie di memorizzazione ○ Utilizzare le informazioni apprese per risolvere problemi quotidiani ○ Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fasi di un problema. ○ Fasi di un'azione. ○ Modalità di decisione. ○ Diario scolastico ○ Schemi e mappe per l'organizzazione del lavoro e dello studio ○ Strategie di organizzazione del tempo
---	---	---

CLASSE QUARTA

Competenze attese al termine della classe quarta	Evidenze osservabili	
	Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Legge un testo e si pone domande su di esso. 	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le fasi di una procedura.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Con l'aiuto dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da fonti diverse (libri, immagini, carte geografiche, atlante...). ○ Individua semplici collegamenti tra le informazioni, reperite da testi, filmati, Internet..., con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. ○ Utilizza semplici strategie di memorizzazione ○ Guidato, applica semplici strategie di studio (sottolineare parole chiave, costruire una semplice mappa...). ○ Utilizza il dizionario e gli indici. ○ Legge e ricava informazioni da tabelle, istogrammi, linee del tempo sincroniche e diacroniche, mappe, legate ad argomenti di studio. ○ Guidato formula ipotesi risolutive dall'osservazione di problemi/situazioni legati alle materie di studio. ○ Riconosce ruoli e funzioni nella scuola e se ne avvale in maniera adeguata ○ Si impegna a rispettare autonomamente le regole di convivenza civile ○ A partire dall'ambito scolastico, assume con l'aiuto dell'insegnante atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva. 	<p>esposizione o per scopo di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe ○ Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti ○ Utilizzare strategie di memorizzazione ○ Partecipare in modo propositivo alle attività 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagramma di flusso. ○ Strategie di studio ○ Metodologie e strumenti di ricerca ○ Attività di gruppo ○ Norme fondamentali in strada ○ Organi e funzioni del Comune ○ Organismi internazionali per l'infanzia
---	--	--

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno. ○ Prepara il materiale necessario alla lezione. ○ Organizza il proprio lavoro con l'aiuto dell'insegnante ○ Regola il proprio percorso d'azione in base a rimandi dell'insegnante ○ Verifica la correttezza del proprio lavoro su richiesta dell'adulto 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare strategie di autocorrezione ○ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro ○ Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari ○ Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale ○ Fasi del problem solving. ○ Strategie di autoregolazione delle priorità, delle risorse e del tempo
---	---	--

CLASSE QUINTA

Competenze attese al termine della classe quinta	Evidenze osservabili	
	Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Con la supervisione dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da fonti diverse (scritte, immagini, carte geografiche, atlante, tabelle, 	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze,

<p>Internet...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guidato, confronta informazioni provenienti da fonti diverse. ○ Individua semplici collegamenti tra le informazioni reperite da testi, filmati, Internet... con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. ○ Utilizza strategie di memorizzazione. ○ Applica strategie di studio (sottolineare, costruire una semplice mappa...). ○ Legge e ricava informazioni da tabelle, istogrammi, linee del tempo sincroniche e diacroniche, mappe, legate ad argomenti di studio e le sa costruire con l'aiuto dell'insegnante. ○ Formula ipotesi risolutive dall'osservazione di problemi/situazioni legati alle materie di studio e seleziona quelle che ritiene più efficaci. ○ Rispetta i ruoli assegnati nel lavoro e nel gruppo; è consapevole dell'importanza del rispetto delle regole ○ A partire dall'ambito scolastico, assume con l'aiuto dell'insegnante atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva ○ Comprende che la scuola è il luogo in cui si impara a essere cittadini consapevoli 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe ○ Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi ○ Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti ○ Utilizzare strategie di memorizzazione 	<p>reperti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali ○ Attività di gruppo ○ Struttura del comune, della provincia e della Regione ○ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà ○ Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola ○ Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza ○ Costituzione e alcuni articoli fondamentali ○ Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali ○ Norme fondamentali relative al codice stradale
---	--	---

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno. ○ Prepara il materiale necessario alla lezione. ○ Pianifica il proprio lavoro, ne descrive le fasi ed esprime giudizi sugli esiti. ○ Utilizza strategie di autocorrezione ○ Verifica la correttezza del proprio lavoro ○ Rispetta tempi e utilizza strumenti e risorse suggerite dall'insegnante 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento ○ Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni ○ Utilizzare strategie di autocorrezione ○ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro ○ Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari ○ Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strategie di memorizzazione ○ Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio ○ Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
---	--	---