

ICS "L. PORZIO" POSITANO E PRAIANO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI		CAMPI DI ESPERIENZA	ABILITÀ	CONTENUTI
	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Valori di convivenza, diritti, doveri, rispetto e inclusione</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le regole della convivenza civile nei vari contesti. • Riconosce e rispetta le differenze individuali, culturali e di genere, comprendendo l'importanza dell'uguaglianza per tutti. • Riconosce e comprende i principali diritti sanciti dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. • Conosce alcune figure di riferimento delle nostre Istituzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di vita comunitaria: (scolastiche, ambiente famiglia). • Attività (giochi, drammatizzazioni e storie) che favoriscono il rispetto delle diversità in tutte le sue forme. • Principali diritti sanciti dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. • Figure istituzionali: dirigente, maestra, Sindaco, Polizia locale
	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione politica ed associazionismo • Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia 	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle conversazioni e si relaziona in modo positivo con i pari e gli adulti. • Acquisisce nuovi vocaboli e conosce il significato di alcuni termini specifici (rispetto, regola, diritti, doveri) 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole atte a favorire una comunicazione positiva e cooperativa. • Conversazioni guidate, storie e drammatizzazioni per favorire la comprensione e l'uso di vocaboli legati ai concetti di rispetto, regola,

<ul style="list-style-type: none"> • Le diversità religiose e culturali 		<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende storie di racconti che promuovono il rispetto alle differenze individuali, culturali e di genere e l'importanza dell'uguaglianza per tutti. 	diritti e doveri.
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente le storie ascoltate con elaborati singoli o di gruppo utilizzando diverse tecniche artistiche e drammatizzazioni. • Rappresenta i simboli: bandiera o qualche stemma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valori legati alle diverse giornate dedicate. • I simboli dell'identità territoriale, nazionale (stemmi, bandiere)
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta regole condivise. • Segue percorsi guidato dai simboli 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di cooperazione • Costruzione e condivisione di un codice di comunicazione
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio storico artistico e culturale locale. • I servizi del territorio • Colori del semaforo, utilizzo corretto del marciapiede e delle strisce pedonali.

			rispettosi delle regole, nella scuola, negli ambienti esterni e per strada .	
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI		CAMPI DI ESPERIENZA	ABILITÀ	CONTENUTI
	LO SVILUPPO SOSTENIBILE	IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale e il patrimonio artistico e culturale. • Riconosce le tipologie di rifiuti e li differenzia 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento e responsabilità • Tutela dell'ambiente • Raccolta differenziata
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e tutela del territorio • Valorizzazione del paesaggio • Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile 	I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e rispetta le regole da tenere nei diversi ambienti • Ascolta e comprende narrazioni • Partecipa con entusiasmo alle giornate dedicate 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di convivenza e di comportamento. • Storie legate alle giornate dedicate alla salvaguardia dell'ambiente.
		LINGUAGGI, CREATIVITÀ ESPRESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività 	<ul style="list-style-type: none"> • Il riciclo

	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Esegue giochi e percorsi nel rispetto dell'ambiente Impara le sequenze di azioni necessarie alla cura di sé Apprende i principi di una corretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> Valutare il rischio e coordinarsi con altri Giochi all'aperto Cura della propria persona Sana alimentazione
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> Osserva le caratteristiche degli ambienti naturali Classifica in base ai materiali Raggruppa e ordina secondo criteri diversi Utilizza simboli 	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare Compiere misurazioni con semplici strumenti Utilizzare semplici simboli

NUCLEI TEMATICI		CAMPI DI ESPERIENZA	ABILITÀ	CONTENUTI
	CITTADINANZA DIGITALE	IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> Esprime emozioni in modo appropriato attraverso immagini o simboli digitali. Segue semplici regole per l'uso condiviso di dispositivi digitali. Sa che in caso di rischi o pericoli dell'uso improprio dei dispositivi digitali deve rivolgersi a un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Consapevolezza di un uso corretto dei dispositivi digitali.
			<ul style="list-style-type: none"> Ricostruisce verbalmente storie 	

<ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole del Web • Procedure di sicurezza • Regole di comportamento in rete 	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>mettendo le immagini in sequenza alla Digital board.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associa gli strumenti digitali al nome • Utilizza gli strumenti tecnologici anche nel gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di immagini • Giochi simbolici
	LINGUAGGI, CREATIVITÀ ESPRESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riporta su foglio quadrettato facili disegni • Esegue percorsi di coding su foglio e con l'utilizzo del Bee-Bot 	<ul style="list-style-type: none"> • Pixel art • Coding (avvio al pensiero computazionale con l'uso del Bee –Bot)
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue percorsi di coding su scacchiera a pavimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi motori
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le frecce direzionali per muoversi nello spazio e programma il bee-bot • Esegue semplici comandi su dispositivi digitali a sua disposizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Le frecce direzionali • Attività di coding unplugged • Le parti del computer: mouse, tastiera, accendere e spegnere, aprire e chiudere un programma

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
-------------------------------	-----------------	--

<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Il bambino ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</p>
<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Rispetta l'ambiente naturale, conosce le risorse e adotta comportamenti corretti per la sua tutela. Esplora con interesse l'ambiente che lo circonda, mostrando curiosità e rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni. Coglie il significato delle feste e tradizioni culturali. Attua comportamenti corretti in caso di emergenza.</p>
<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
<p>LIVELLI</p>	<p>DESCRITTORI</p>	

AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino possiede ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti diversi. • Mette in atto autonomamente le abilità connesse alle esperienze vissute, apportando anche contributi personali. • Adotta sempre fuori e dentro alla scuola, comportamenti corretti e mostra di averne consapevolezza. • Assume ruoli di responsabilità nel gruppo di lavoro.
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. • Mette in atto autonomamente le abilità connesse alle esperienze vissute con buona pertinenza. • Adotta solitamente fuori e dentro alla scuola, comportamenti corretti e mostra di averne consapevolezza. • Assume le responsabilità che gli vengono affidate.
BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino ha acquisito essenziali conoscenze e le utilizza con l'aiuto del docente. • Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o molto vicine alle proprie esperienze. • Generalmente adotta comportamenti corretti e rileva una sufficiente consapevolezza. • Porta a termine consegne di responsabilità con l'aiuto degli adulti.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino ha acquisito conoscenze minime che utilizza con l'aiuto del docente. • Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie all'esperienza diretta e con il supporto del docente. • Non sempre adotta comportamenti corretti. • Prende consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civilmente auspicati, con la sollecitazione dell'adulto.