

Proposta curricolo insegnamento dell'Educazione civica Scuola Secondaria di Primo grado

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze maturate al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno:

riconosce i meccanismi i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello nazionale e locale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà e coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali;

conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;

conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari;

esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;

è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";

conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;

riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione;
 ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”;
 ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature;
 è consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
 ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
 è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Classe prima

Prerequisiti/abilità in ingresso

- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell’esercizio dei diritti di ciascun cittadino.
- Riconoscere la natura, gli scopi e l’attività delle istituzioni pubbliche.
- Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso e in generale alla vita della scuola.
- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l’efficacia.
- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.
- Promuovere sensibilità , rispetto, tutela e conservazione del patrimonio artistico e ambientale.
- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.
- Essere in grado di discernere l’attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un’ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE
ITALIANO 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ❖ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ❖ Il sé, le proprie capacità, i 	<p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all’affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza e coscienza di sé); Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l’attendibilità.</p>

	<p>propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p>	
<p>INGLESE 4 h SPAGNOLO 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ❖ Formule di cortesia. 	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>
<p>MUSICA 3 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ❖ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. 	<p>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ❖ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento 	<p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio sensibilizzandosi ai problemi della tutela e conservazione. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli alimenti e le loro funzioni. 	<p>Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>
<p>RELIGIONE 3h</p>	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p>	<p>Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Essere in grado di ricercare</p>

		correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.
--	--	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>STORIA E CITTADINANZA -GEOGRAFIA</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza del regolamento d'Istituto ❖ Le principali forme di governo. ❖ Principi fondamentali della Costituzione. ❖ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ❖ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ❖ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>MATEMATICA-SCIENZE</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Biomi ed ecosistemi. ❖ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ❖ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ❖ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio 	<p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>

	<p>ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. 	
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori ❖ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. 	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>

Classe seconda

Prequisiti/abilità in ingresso:

- Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.
- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio anche relativamente ai problemi della tutela e della conservazione.
- Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.
- Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.
- Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.
- Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.
- Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.
- Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.
- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.
- Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE
ITALIANO 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ❖ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ❖ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. 	<p>Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>
INGLESE 4 h SPAGNOLO 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ❖ Formule di cortesia. 	<p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>
MUSICA 3 h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ❖ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. 	<p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>

ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. 	<p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La dieta ❖ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene 	<p>Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.</p> <p>Conosce le regole del primo soccorso .</p> <p>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. 	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE
STORIA E CITTADINANZA -GEOGRAFIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ❖ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. 	<p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I servizi offerti dal territorio alla persona. ❖ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ❖ Le tradizioni locali più significative. ❖ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ❖ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ❖ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<p>dagli Stati per il loro contrasto. Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>
--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE

<p>MATEMATICA-SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ❖ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ❖ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. 	<p>Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p>
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. 	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p>

Classe terza

Prerequisiti/abilità in ingresso:

- Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.
- Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.
- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.
- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
- Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.
- Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.

- Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
- Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.
- Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.
- Conoscere le regole del primo soccorso .
- Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.
- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
- Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.
- Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.
- Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.
- Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.
- Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.
- Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.
- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE
ITALIANO 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ❖ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ❖ La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. 	<p>Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>

		Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.
<p>INGLESE</p> <p>4 h</p> <p>SPAGNOLO/TEDESCO</p> <p>2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.) 	<p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Riconoscere lo spirito dei popoli e la loro cultura attraverso il testo e i contenuti valoriali delle carte costituzionali e delle organizzazioni costituzionali del Regno Unito e degli Stati Uniti d'America.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Essere in grado di gestire correttamente le piattaforme on line per l'utilizzo privato e didattico.</p> <p>Essere in grado di applicare in maniera costante la Policy per la gestione dei social.</p>
<p>MUSICA</p> <p>3 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ❖ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. 	<p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p>
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Monumenti e siti 	<p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e</p>

3h	significativi.	valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La corretta postura. ❖ La sicurezza nel proprio ambiente di vita. 	<p>Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elena le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p>
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ❖ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. 	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la</p>

		loro corretta citazione.
--	--	--------------------------

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>STORIA E CITTADINANZA -GEOGRAFIA</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ❖ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ❖ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ❖ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ❖ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ❖ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>MATEMATICA-SCIENZE</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in</p>	<p>Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile;</p> <p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</p> <p>Essere in grado di ricercare</p>

	<p>salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ❖ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ❖ La tradizione culinaria locale. Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ❖ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). 	<p>correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p>
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ❖ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. 	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p>