

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Curricolo educazione civica scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L' alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale);
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie,
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- ha introdotto i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore";
- esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Classe prima

- **Prerequisiti/ abilità in ingresso**
- Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore	COMPETENZE	CONOSCENZE

annuale		
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Suddivisione degli incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
INGLESE 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • <u>Formule di cortesia.</u>
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. • <u>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale:(la bandiera) . • Rispetto per l'importanza e valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</u> • <u>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale (l'inno). • Canti corali

<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di imitazione • Principi per giocare in sicurezza . • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • La corretta postura. Gli esercizi posturali.
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</u> • <u>Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</u> • <u>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</u>
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
<p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari. • Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe nel riconoscerne l'uguaglianza come esseri umani. • Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Intuire i principali bisogni dei compagni. • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conosce gli elementi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: in particolare la famiglia e il gruppo classe • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

	<p>del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e i principi di educazione ambientale • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</u> • <u>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. • I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia.
SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Educazione al gusto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto per l'ambiente (spiagge, mare..); riuso e riciclo dei materiali: le plastiche • Norme igieniche fondamentali dell'ambiente scolastico.
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Conoscere le funzioni di un oggetto di uso quotidiano.</u> • <u>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Classe seconda

Prerequisiti in ingresso

Assumere atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.

Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola

Descrivere il significato delle regole .

Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale .

Conosce le norme comportamentali nell'ambiente digitale,

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le 	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivazione di modalità relazionali positive con i compagni e con gli

	peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	adulti.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • <u>Formule di cortesia.</u>
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. • Canti corali
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea: (le bandiere). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i principi di una dieta equilibrata. • Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. • Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione . 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alimenti e le loro funzioni. • La dieta alimentare. • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. • La corretta postura. • La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Conoscenza delle diverse</u>

RELIGIONE 3h	<p>di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<p><u>fedie religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</u>
-----------------	---	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4H	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. • Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. • Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: in particolare la comunità scolastica. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Le tradizioni locali più significative. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
MATEMATICA/S SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo- 	<ul style="list-style-type: none"> • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Conoscenza e rispetto del

	<p>natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita, • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. 	<p>territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una colazione equilibrata, • Una corretta igiene orale. • Norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico. • Segnaletica di sicurezza scolastica, percorso di evacuazione; prevenzione degli incendi e alluvioni.

Classe terza

Prerequisiti in ingresso

- Conoscere il significato dei termini: tolleranza, regola, lealtà, rispetto e responsabilità.
- Concetti di io e gli altri – uguaglianza e diversità
- Conoscere le modalità di partecipazione: individuale, a coppia, piccolo gruppo, gruppo classe.
- Regole della vita e del lavoro in classe.
- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione.
- Riconosce elementi di tecnologia digitale.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. • Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • Riferire in modo competente i 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione e stesura di un regolamento su tematiche concordate. • Identificazione di situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i

	<p>contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<p>cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • . 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi), in particolare sulle festività. • <u>Edu gaming.</u>
<p>MUSICA/STRUMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conoscenza del

<p>MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</u> 	<p>patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). 	<ul style="list-style-type: none"> • Le azioni necessarie per l'igiene personale. • Le malattie dell'ambiente circostante. • Giochi di squadra-gioco/sport di movimento, individuale e di squadra. • Principi per giocare in sicurezza e per prevenire infortuni. • Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi.
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</u> • <u>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con</u>

	<p>convinzioni religiose. .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<p><u>la vita civile.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.</u> • Mettere in atto atteggiamenti di solidarietà.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
<p>STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 4H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. • Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. • Conosce i principali provvedimenti adottati dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. • Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. • Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali (il Comune). • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Usi e costumi del proprio territorio . • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una

	disposizione di tutti.	sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
--	------------------------	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). • Comprendere l'importanza delle etichette degli alimenti confezionati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biomi ed ecosistemi. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Individuazione di un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Le etichette alimentari. • La tradizione culinaria locale. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</u> • <u>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</u> • <u>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • La raccolta differenziata.
--	---	--

Classe quarta

Prerequisiti in ingresso

Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme.

Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile.

Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.

Promuovere sensibilità, rispetto, tutela del patrimonio artistico ed ambientale.

Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera approfondita 	<ul style="list-style-type: none"> • Il proprio ambiente di

<p>ITALIANO 4h</p>	<p>ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. • Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sè); • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<p>vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di “La gabbianella e il gatto” di Sepulveda. • Situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. • Le Carte Costituzionali. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivazione di modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Letture sul tema dell’autostima. • La rabbia e la poesia. • Norme sulla privacy.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • . 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi), in particolare sulle festività. • <u>Edugaming.</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Eseguire l’inno nazionale di alcuni</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell’identità

<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<p><u>paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</u> 	<p>nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (lo stemma del proprio Paese). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. • Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. • Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alimenti e le loro funzioni. • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, • La corretta postura. • La sicurezza nel proprio ambiente di vita. • Giochi di squadra-gioco/sport di movimento, individuale e di squadra. • Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi.
<p>RELIGIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica</u>

3h	<p>confronto critico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<p><u>di interrelazione e rispetto.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</u> • <u>Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.</u> • Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
<p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZ A 4H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. • Conosce i principali provvedimenti adottati dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. • Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. • Rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Il bullismo. • Principi fondamentali della Costituzione. • Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia. • Struttura, organi e servizi della Provincia e della Regione. • Il regolamento dell’Istituto scolastico . • Usi e costumi del proprio territorio. • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		

DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • La vita nel mare e la sua diversità. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA 3 h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</u> • <u>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • La raccolta differenziata. • Il Manifesto della comunicazione non ostile.

Classe quinta

Prerequisiti in ingresso

Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme.

Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile.

Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.

Promuovere sensibilità, rispetto, tutela del patrimonio artistico ed ambientale.

Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione.

Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none">• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).• Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).• Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.• Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/ punto di vista in dibattiti/ argomentazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Le regole della conversazione.• La biografia e l'autobiografia.• Il Regolamento di un gioco.• Il Regolamento di Istituto..• Ricerca di fonti d'informazione (soprattutto quelle digitali).
INGLESE 4h	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.• Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di	<ul style="list-style-type: none">• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

	<p>lavoro, di relax</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dell'essere cittadini del mondo. • Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua stili di vita, sistema scolastico, sistema di governo, ...). • La lingua e i dialetti.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. • <u>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. • La tradizione artigianale ed artistica locale, nonché produzioni di nicchia o di eccellenza.
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</u> • <u>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</u> • <u>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che narrano tematiche di cittadinanza attiva. (canzone "Pensa" di Fabrizio Moro). • Musica e Folklore.

<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> • I regolamenti per la sicurezza • Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. • Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. • Giochi di squadra-gioco/sport di movimento, individuale e di squadra. • Principi per giocare in sicurezza e per prevenire infortuni. • Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità. • Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi. • Regole nella competizione sportiva.
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</u> • <u>Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</u> • <u>Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno della leggi.</u>
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
<p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. • Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. • Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e alcuni articoli fondamentali. • L'organizzazione democratica dello Stato italiano. • L'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal Protocollo di Johannesburg 2002). • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità,

	<p>corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta la privacy. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno dato la vita per il contrasto delle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato) 	<p>pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il cyberbullismo (Legge 29 maggio 2017 n.71.) • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. • <u>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</u> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</u> • <u>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri nella finanza: percentuali, interessi, ecc. • I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. • La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. • I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata,

	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. • Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. • Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. • <u>Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</u> 	<p>inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione tabagismo, igiene dentale, norme di primo soccorso • Conoscenza e rispetto del territorio; risorse rinnovabili, riduzione uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente(protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). • Organi ed apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • L'esigenza di un'alimentazione corretta. • Elaborazione di menù equilibrati.
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</u> • <u>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</u> 	<p>Il web: rischi e pericoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Le opportunità delle nuove tecnologie e i bisogni che la rete soddisfa.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare</p>	<p>Comprendere il</p>	<p>Comprendere</p>	<p>Comprendere</p>

<p>Comprendere e Rappresentare</p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>-Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni</p>

		il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.