

## CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### SCUOLA PRIMARIA

<b>LIVELLO</b>	<b>CORRISPONDENZA VALUTATIVA</b>
<b>Avanzato</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di acquisizione</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

DIMENSIONE	DESCRIZIONE
l' <b>autonomia</b> dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.	L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
la <b>tipologia della situazione</b> (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.	Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizio compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
le <b>risorse</b> mobilitate per portare a termine il compito	L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
la <b>continuità</b> nella manifestazione dell'apprendimento	Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - CLASSE I

### Italiano

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Ascolto e parlato	Interagire e comunicare verbalmente Comprendere i contenuti essenziali dei testi ascoltati	Comunicare verbalmente, in modo chiaro ed appropriato, i propri vissuti e le proprie esperienze personali Comprendere e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
Lettura	leggere parole e frasi semplici	Leggere parole e frasi semplici individuandone gli elementi essenziali
Scrittura	Scrivere sillabe e semplici parole autonomamente e sotto dettatura	Esprimersi attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute
Riflessione linguistica e lessico	/////	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche

### Inglese

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Ascolto e Parlato	Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	Partecipare a semplici interazioni di routines. Identificare e nominare alcuni elementi della realtà vicina al bambino. Comprendere semplici messaggi.
Lettura	Riconoscere la corrispondenza tra il suono e l'immagine.	Associare l'immagine alla parola. Associare semplici espressioni orali ad espressioni scritte.
Scrittura	Copiare semplici parole. Completare parole note.	Scrivere parole corrispondenti alle immagini.

### Storia

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo, ricordandone i particolari.	Riconoscere e ordinare i momenti principali della giornata scolastica. Raccogliere le informazioni e le conoscenze utilizzando le categorie spazio-temporali (prima, adesso, dopo...).
Strumenti concettuali	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel corso del tempo

		(giornaliero, mensile, annuale e stagionale)
Produzione scritta e orale	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Riconoscere e utilizzare le parole del tempo per formulare la descrizione di semplici eventi temporali.
Uso delle fonti	Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo. Riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.	Utilizzare le informazioni del vissuto quotidiano per comprendere la successione temporale degli eventi.

## Geografia

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Orientamento	Comprendere e utilizzare i principali indicatori topologici.	Comprendere e utilizzare i principali indicatori topologici per orientarsi nello spazio esperenziale.
Linguaggio della geograficità	Individuare e rappresentare i confini spaziali.	Rappresentare e descrivere percorsi. Utilizzare simboli grafici convenzionali e non per rappresentare lo spazio.
Paesaggio	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Esplorare ambienti vissuti quotidianamente.

## Matematica

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Numeri	Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, iniziando a riconoscere il valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, iniziando a riconoscere il valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
Spazio e figure	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, etc.).	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra etc.). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

		Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
Relazioni, dati e previsioni	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.

## Scienze

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi.	Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali.	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi.	Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la salute.

## Musica

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Percezione, ascolto, rappresentazione	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori; riconoscere ambienti sonori, suoni artificiali e naturali.	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Rappresentare graficamente il contenuto di un brano ascoltato.
Produzione	Eseguire semplici brani con la voce, il proprio corpo e con piccoli oggetti. Riprodurre con il corpo schemi di pause e battute.	Riprodurre suoni con oggetti di uso comune.

## Arte e immagine

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Esprimersi e comunicare	Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Discriminare i colori primari e secondari e usarli creativamente. Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici.
Osservare e leggere immagini	/	Osservare e leggere con consapevolezza la realtà circostante.

## Educazione fisica

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Conoscere e utilizzare gli schemi motori di base.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Conoscere e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi, per comunicare stati d'animo e sentimenti.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi, per comunicare stati d'animo e sentimenti.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco.	Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.

## Tecnologia

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Vedere e osservare	Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici e rilevarne le proprietà percettive.	///
Prevedere e immaginare	Classificare oggetti, strumenti, macchine di uso comune in base alle loro funzioni.	Descrivere una semplice procedura. Conoscere le principali componenti del computer.
Intervenire e trasformare	Accendere e spegnere il computer con le procedure canoniche.	Utilizzare il computer per semplici giochi.

**Educazione civica**

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Costituzione	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.
Sviluppo sostenibile	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - CLASSE II****Italiano**

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Ascolto e parlato	Interagire e comunicare verbalmente attraverso messaggi chiari e pertinenti. Comprendere i contenuti essenziali dei testi ascoltati.	Interagire e comunicare verbalmente attraverso messaggi chiari e pertinenti. Comprendere i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
Lettura	Leggere frasi e semplici testi individuandone gli elementi essenziali.	Leggere in maniera scorrevole e comprendere testi di vario tipo.
Scrittura	Produrre per iscritto messaggi e semplici testi.	Produrre per iscritto semplici messaggi e testi di vario tipo
Riflessione linguistica e lessico	////	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.

**Inglese**

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Ascolto e Parlato	Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese. Utilizzare parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.	Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese. Utilizzare parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo

		semplice bisogni immediati.
Lettura	Comprendere il significato di semplici parole e brevi espressioni lette.	Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione. Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, anche con l'aiuto di supporti visivi.
Scrittura	Copiare semplici parole. Completare parole note	Scrivere parole corrispondenti ad immagini. Associare l'immagine alla parola.

## Storia

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, ricordandone i particolari.	Raccogliere le informazioni e le conoscenze utilizzando le categorie spazio temporali. Collocare in successione gli avvenimenti relativi alla storia personale.
Strumenti concettuali	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel corso del tempo (giornaliero, mensile, annuale e stagionale)
Produzione scritta e orale	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Riconoscere e utilizzare le parole del tempo per formulare la descrizione di semplici eventi temporali.
Uso delle fonti	Utilizzare i concetti temporali adesso prima, dopo. Riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate.	Utilizzare le informazioni del vissuto quotidiano per comprendere la successione temporale degli eventi. Utilizzare la linea del tempo per ricostruire una semplice successione temporale di eventi quotidiani.

## Geografia

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Orientamento	Orientarsi avvalendosi di indicatori spaziali e topologici. Decodificare semplici simboli relativi ad una mappa. Interpretare piante e mappe.	Orientarsi avvalendosi di indicatori spaziali e topologici. Decodificare semplici simboli relativi ad una mappa.
Linguaggio della geograficità <sup>1</sup>	Riconoscere ed utilizzare simboli per rappresentare oggetti e ambienti su una pianta. Individuare gli elementi distintivi di uno spazio naturale o antropico. Riconoscere oggetti rappresentati da diversi punti di vista.	Riconoscere ed utilizzare simboli per rappresentare oggetti e ambienti su una pianta. Individuare gli elementi distintivi di uno spazio naturale o antropico.
Paesaggio, regione e sistema territoriale	Individuare le funzioni e collocare gli elementi nello spazio, distinguendo spazi aperti e spazi chiusi.	Comprendere la funzione degli spazi naturali ed artificiali. Individuare le relazioni tra uomo e ambiente. Conoscere, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi geografici.

**Matematica**

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Numeri	Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Rappresentare e risolvere problemi con le operazioni note partendo da situazioni concrete.
Spazio e figure	Riconoscere la posizione di oggetti e di persone nel piano e nello spazio. Rappresentare vari tipi di linee; definire la regione interna ed esterna.	Descrivere e rappresentare percorsi. Riconoscere e descrivere le caratteristiche di figure geometriche piane.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare numeri figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Conoscere alcune unità di misura convenzionali. Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.

**Scienze**

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare semplici criteri per ordinare, classificare e descrivere le caratteristiche fisiche di oggetti.	///
Osservare e sperimentare sul campo	///	Descrivere gli stati della materia riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le forme e le fasi vitali di una pianta. Ordinare e classificare piante in relazione ad alcune caratteristiche.	Ordinare e classificare animali in base ad alcune caratteristiche.

**Musica**

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Percezione, ascolto, rappresentazione	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare sistemi simbolici non convenzionali per	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare sistemi simbolici non convenzionali per rappresentare i

	rapresentare i suoni e la musica.	suoni e la musica.
produzione	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

## Arte e immagine

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Esprimersi e comunicare	Utilizzare consapevolmente e in modo espressivo i colori e le loro diverse tonalità. Realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici per rappresentare fatti, personaggi e situazioni.	Riconoscere i primi elementi grammaticali del linguaggio visivo. Realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici per rappresentare fatti, personaggi e situazioni.
Osservare e leggere immagini	Osservare e descrivere immagini di vario tipo dando spazio alle proprie sensazioni.	Osservare e descrivere immagini di vario tipo dando spazio alle proprie sensazioni, impressioni e riflessioni.

## Educazione fisica

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni legati all'esperienza	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo interpretando ruoli e situazioni reali o fantastiche.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali e di squadra.	Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali e di gruppo. Sviluppare comportamenti relazionali positivi.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per la sicurezza propria e degli altri.	Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.

**Tecnologia**

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Vedere e osservare	Conoscere la struttura di oggetti di uso comune.	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
Prevedere e immaginare	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	///
Intervenire e trasformare	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	Programmare ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot (bee-bot, blue-bot)

**Educazione civica**

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - CLASSE III****Italiano**

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Ascolto e Parlato	Partecipare a dialoghi e conversazioni rispettando i turni di parola. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.	Partecipare a dialoghi e conversazioni rispettando i turni di parola. Ascoltare testi narrativi ed espositivi e rielaborarli in modo personale. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale in vari tipi di testi. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo	Leggere in maniera scorrevole e comprende testi di vario tipo. Leggere semplici testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di

	l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	saperne cogliere il senso globale.
Scrittura	Scrivere frasi compiute, strutturate in brevi testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione. Produrre testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Scrivere frasi compiute, strutturate in brevi testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione. Produrre testi legati a scopi diversi (narrativi, descrittivi, informativi) chiari e coerenti.
Riflessione linguistica e Lessico	Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche. Conoscere ed utilizzare le principali categorie lessicali.	Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche. Costruire correttamente enunciati. Conoscere ed utilizzare le principali categorie lessicali.

## Inglese

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Ascolto e Parlato	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. Comprendere espressioni di uso comune.	Comunicare in modo appropriato semplici messaggi. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
Lettura	Leggere e comprendere brevi messaggi sotto varie forme, cogliendone parole e frasi già note.	Leggere e comprendere frasi e brevi testi. Ricavare le principali informazioni da un testo scritto.
Scrittura	Ricostruire vocaboli noti a partire da lettere date in disordine. Completare un semplice testo inserendo vocaboli appropriati.	Completare un semplice testo inserendo vocaboli appropriati. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.

## Storia

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Comprendere la funzione della linea del tempo e utilizzarla per organizzare le conoscenze acquisite. Riconoscere, in esperienze vissute e narrate, relazioni di successione e di contemporaneità, durata, cicli temporali, mutamenti.
Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Conoscere i modi e i tempi della comparsa dell'uomo sulla Terra e comprendere ciò che favorisce i primi insediamenti umani. Conoscere le forme di vita e l'organizzazione sociale nel Paleolitico e nel Neolitico.
Produzione scritta e	Conoscere e organizzare i contenuti, esponendoli con	Imparare a studiare sul testo e a riferire gli argomenti utilizzando il

orale	precisione e con proprietà lessicale.	lessico specifico. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e riproduzioni di ambienti.
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	Individuare le tracce del passato e usarle per ricavare conoscenze.

## Geografia

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Orientarsi sulla carta geografica e nello spazio utilizzando i punti cardinali.
Linguaggio della geografia	Conoscere e riconoscere i vari tipi di carte geografiche. Leggere ed interpretare dati e carte geografiche.	Utilizzare i termini basilari della disciplina.
Paesaggio, regione e sistema territoriale	Individuare i caratteri che connotano i paesaggi. Cogliere nei paesaggi le trasformazioni apportate dall'uomo. Identificare sul territorio i segni delle trasformazioni.	Individuare istituzioni e funzioni del proprio territorio. Distinguere le trasformazioni naturali del territorio da quelle a opera dell'uomo.

## Matematica

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli. Eseguire mentalmente e per iscritto le operazioni con i numeri naturali.	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. Acquisire il concetto di frazione
Spazio e figure	Denominare e classificare linee. Riconoscere e confrontare angoli. Individuare simmetrie.	Denominare figure geometriche, descriverle e rappresentarle graficamente.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare oggetti, figure e numeri in base a due o più proprietà; realizzare rappresentazioni delle classificazioni eseguite. Effettuare semplici rilevamenti statistici.	Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Utilizzare in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stimare misure di lunghezza, di capacità e di peso. Organizzare, rappresentare ed elaborare i dati raccolti con opportuni grafici. Calcolare la probabilità del verificarsi di un evento.

## Scienze

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare la struttura della materia. Identificare le caratteristiche di miscugli e soluzioni.	///
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	///	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Conoscere gli ecosistemi del territorio.

## Musica

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Percezione, ascolto, rappresentazione	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.
Produzione	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

## Arte e immagine

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Esprimersi e comunicare	Individuare il colore come elemento identificativo di alcuni codici comunicativi.	Individuare il colore come elemento identificativo di alcuni codici comunicativi. Rappresentare diversi ambienti attraverso l'uso di varie tecniche grafico-pittoriche.
Osservare e leggere le immagini	Discriminare e riconoscere elementi visivi della realtà esperienziale.	Leggere il valore narrativo di un'immagine o una sequenza di immagini.
Comprendere e	Assumere atteggiamenti rispettosi verso il proprio	Analizzare l'ambiente, i personaggi e gli oggetti di un'opera.

apprezzare le opere d'arte	patrimonio culturale.	Assumere atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale.
----------------------------	-----------------------	--

## Educazione fisica

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso quest'ultimo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali e di squadra.	Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali e di squadra. Sviluppare comportamenti relazionali positivi Sviluppare capacità propositive o di guida e spirito di squadra e di cooperazione.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. Assumere consapevolezza di un'equilibrata e sana alimentazione e rispetto delle norme igieniche di base.

## Tecnologia

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Vedere e osservare	Effettuare esperienze sulle proprietà e dei materiali più comuni.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni.
Prevedere e	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso comune.

immaginare	comune.	
Intervenire e trasformare	Smontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni.	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.

## Educazione civica

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.
Cittadinanza digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - CLASSE IV

### Italiano

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Ascolto e Parlato	Interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande e relative risposte. Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli elementi descrittivi e informativi.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande e relative risposte. Cogliere in una discussione le opinioni altrui ed esprimere le proprie in modo chiaro e pertinente. Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli elementi descrittivi e informativi.

Letture	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce per analizzare il contenuto di vari tipi di testo.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>
Scrittura	<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali e non che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Rielaborare testi e redigerne di nuovi</p>	<p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti e non.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche e la punteggiatura.</p>
Riflessione linguistica e lessico	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle in modo appropriato nella produzione scritta.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e i termini specifici delle discipline.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle in modo appropriato nella produzione scritta.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase minima e delle varie espansioni.</p> <p>Riconoscere in una frase le parti variabili e invariabili del discorso.</p>

## Inglese

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Ascolto e Parlato	<p>Comprendere brevi testi multimediali e non identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p>
Letture	<p>Ricavare informazioni dalla lettura di un brano di media lunghezza.</p> <p>Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini.</p>	<p>Ricavare informazioni dalla lettura di un brano.</p> <p>Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini.</p>
Scrittura	<p>Completare semplici testi: cloze.</p> <p>Scrivere semplici frasi e piccole descrizioni su se stessi.</p>	<p>Completare semplici testi: cloze.</p> <p>Ricostruire frasi a partire da sintagmi in disordine.</p> <p>Scrivere brevi descrizioni.</p>
Riflessione sulla lingua	<p>Usare il Simple Present di alcuni verbi nelle varie forme (affermativa, interrogativa, negativa).</p> <p>Usare correttamente il plurale dei nomi.</p>	<p>Usare correttamente le forme verbali, saper identificare il plurale dei nomi e riconoscere il genitivo sassone.</p>

	Usare correttamente il presente dei verbi.	
--	--	--

## Storia

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Organizzazione delle informazioni	Leggere carte storico-geografiche riguardanti le civiltà affrontate ed usare cronologie per rappresentare le conoscenze.	Orientarsi nel tempo e nel spazio delle civiltà antiche studiate rappresentandole attraverso mappe e linee del tempo. Leggere carte storico-geografiche riguardanti le civiltà affrontate ed usare le cronologie per rappresentare le conoscenze.
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
Produzione scritta e orale	Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici. Perfezionare il linguaggio storico e l'acquisizione di concetti-chiave.	Conoscere e organizzare i contenuti, esponendoli con precisione e con proprietà lessicale.
Uso delle fonti	Ricavare informazioni e conoscenze partendo da tracce del passato.	Utilizzare fonti di diversa natura per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

## Geografia

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Orientamento	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio circostante in base alle indicazioni date, note e non.
Linguaggio della geografia <sup>1</sup>	Leggere ed interpretare dati e carte geografiche.	Descrivere un percorso utilizzando una terminologia specifica.
Paesaggio regione e sistema territoriale	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che	Descrivere e confrontare ambienti e attività.

	caratterizzano i paesaggi.	
--	----------------------------	--

## Matematica

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Numeri	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere a proprietà e strategie di calcolo.	Operare con le frazioni. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Rappresentare i numeri decimali sulla retta.
Spazio e figure	Individuare i criteri per la classificazione dei poligoni. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	Individuare ed effettuare isometrie. Determinare il perimetro e l'area di una figura.
Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere, rappresentare e analizzare dati.	Utilizzare le principali unità di misura. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. Saper dare una prima e semplice quantificazione alle probabilità.

## Scienze

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare le proprietà di alcuni materiali.	Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.
Osservare e sperimentare sul campo	Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

## Musica

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Percezione, ascolto,	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista

rappresentazione	di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.	delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.
Produzione	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione codificate e riprodurle.	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.

## Arte e immagine

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita.
Osservare e leggere immagini	Discriminare e riconoscere elementi visivi della realtà esperienziale.	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici

## Educazione fisica

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli

	Assumere posizioni che prevedono il coinvolgimento di varie parti del corpo.	altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche attraverso movimenti. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche attraverso movimenti. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali e di squadra.	Conoscere, comprendere e applicare regole di giochi sportivi, individuali e di squadra. Sviluppare comportamenti relazionali positivi. Sviluppare spirito di squadra e di cooperazione.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Conoscere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutari	Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere consapevolezza di un'equilibrata e sana alimentazione e rispetto delle norme igieniche di base.

## Tecnologia

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Vedere e osservare	Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni.	Conoscere il funzionamento di semplici macchine di uso comune.
Prevedere e immaginare	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	Conoscere le tecnologie orientate alla sostenibilità.
Intervenire e trasformare	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative: la segnaletica di sicurezza a scuola.	Utilizzare applicazioni informatiche di varia utilità.

## Educazione civica

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Costituzione	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri. Costruire il senso di legalità. Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri. Costruire il senso di legalità. Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.

Sviluppo sostenibile	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.
Cittadinanza digitale	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - CLASSE V

### Italiano

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Ascolto e Parlato	Partecipare a scambi comunicativi, esprimere opinioni personali, porre domande pertinenti. Raccontare oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica.	Partecipare a scambi comunicativi, esprimere opinioni personali, porre domande pertinenti. Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Raccontare oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica. Riferire su testi orali letti o ascoltati o trasmessi dai mass-media cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.
Lettura	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi. Individuare nei testi letti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e sintetizzarle anche in funzione dell'esposizione orale, attraverso un uso appropriato del lessico, riferendo anche giudizi personali.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi. Individuare nei testi letti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e sintetizzarle anche in funzione dell'esposizione orale, attraverso un uso appropriato del lessico, riferendo anche giudizi personali.
Scrittura	Scrivere frasi compiute, strutturate in brevi testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Scrivere frasi compiute, strutturate in brevi testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.

	Produrre testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Produrre testi legati a scopi diversi (narrativi, descrittivi, informativi) chiari e coerenti.
Riflessione linguistica e lessico	Comprendere il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio e utilizzarle. Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.	Comprendere il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio e utilizzarle. Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.

## Inglese

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Ascolto e parlato	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Interagire comunicando in modo comprensibile con scambi di informazioni semplici e di routine. Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.
Lettura	Ricavare informazioni dalla lettura di un brano. Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini.	Comprendere testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendone le strutture linguistiche note. Cogliere in testi letti informazioni relative alle principali tradizioni e festività anglosassoni.
Scrittura	Scrivere semplici testi e messaggi seguendo un modello dato. Scrivere in modo essenziale informazioni su se stessi. Completare semplici testi: cloze.	Scrivere semplici testi e messaggi seguendo un modello dato. Scrivere in modo essenziale informazioni su se stessi. Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale.
Riflessione sugli usi della lingua	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere ed analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e quella inglese. Utilizzare il simple present dei verbi.	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere ed analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e quella inglese. Usare il genitivo sassone e il Present Continuous dei verbi.

## Storia

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Organizzazione delle informazioni	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

	le conoscenze.	
Strumenti concettuali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.	Collocare sulla linea del tempo le tappe fondamentali delle diverse civiltà.
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Operare confronti tra le diverse civiltà e diversi periodi della stessa civiltà. Esporre utilizzando i termini specifici della disciplina, anche con l'uso di mappe e schemi.
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Ricavare informazioni da fonti storiche.	Ricavare informazioni da diverse fonti e utilizzarle per ricostruire gli aspetti fondamentali del periodo storico. Mettere in relazione le informazioni rilevate da fonti diverse con le tracce presenti nei vari siti archeologici.

## Geografia

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Orientamento	Individuare i continenti, la loro collocazione nel planisfero e le loro caratteristiche. Conoscere la collocazione dell'Italia all'interno del continente europeo.	Indicare i confini e la posizione di una regione all'interno del territorio italiano. Utilizzare la cartina muta.
Linguaggio della geo-graficità	Saper leggere il planisfero utilizzando il reticolo geografico.	Argomentare descrivendo le caratteristiche fisiche, politico-amministrative, economiche delle regioni.
Paesaggio, regione e sistema territoriale	Individuare e descrivere le caratteristiche proprie delle regioni italiane.	Riprodurre la cartina geografica in scala. Individuare le attività produttive il loro impatto sull'ambiente riconoscendo e promuovendo azioni sostenibili.

## Matematica

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Numeri	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali, relativi e decimali. Scomporre numeri utilizzando la scrittura polinomiale. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. Risolvere problemi.	Operare con le frazioni. Conoscere il concetto di percentuale. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. Risolvere problemi.
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure.	Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Relazioni, dati e previsioni	Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni ( tabelle e grafici ).	Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni ( tabelle e grafici ). Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.
Misura	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, capacità, masse, tempo.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, capacità, masse, tempo. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. Comprendere e risolvere problemi relativi alla misura.

## Scienze

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. Cominciare a costruire in modo elementare il concetto di energia.
Osservare e sperimentare sul campo	Ricostruire e interpretare il movimento di diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi del corpo.	///
L'uomo, i viventi e l'ambiente	///	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

## Musica

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE</b>
Percezione, ascolto, rappresentazione	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
Produzione	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e

	corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.	gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.
--	--	--

## Arte e immagine

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Esprimersi e comunicare	Utilizzare strumenti, regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche.	Utilizzare strumenti, regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche.
Osservare e leggere immagini	Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale.	Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Manifestare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali

## Educazione fisica

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Assumere posizioni che prevedono il coinvolgimento di varie parti del corpo. Riconoscere le funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Assumere posizioni che prevedono il coinvolgimento di varie parti del corpo. Riconoscere le funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Applicare e collegare in forma originale un'ampia gamma di codici espressivi.	Applicare e collegare in forma originale un'ampia gamma di codici espressivi. Elaborare semplici coreografie e/o progressioni motorie. Interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche attraverso movimenti.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali e di squadra e della tradizione popolare. Interagire e cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente con gli altri. Accettare le decisioni arbitrali e la sconfitta, rispettare l'avversario. Accogliere le diversità.	Conoscere, comprendere e applicare regole di gioco individuali e di squadra e della tradizione popolare. Interpretare diversi ruoli, gesti tecnici, modalità esecutive. Interagire e cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente con gli altri. Accettare le decisioni arbitrali e la sconfitta, rispettare l'avversario. Accogliere le diversità.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Conoscere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutari.	Conoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere consapevolezza di un'equilibrata e sana alimentazione e rispetto delle norme igieniche di base.

## Tecnologia

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Vedere e osservare	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; descriverne la funzione, la struttura e il funzionamento.	Saper utilizzare strumenti informatici per gioco e per studio.
Prevedere e trasformare	///	Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti personali e collettivi: uso appropriato delle tecnologie delle informazione.
Intervenire e trasformare	///	Produrre un lavoro (testo e grafica) attraverso l'uso di strumenti informatici.

## Educazione civica

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento PRIMO QUADRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento SECONDO QUADRIMESTRE
Costituzione	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione, la legalità e il rispetto dei diritti umani. Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione, la legalità e il rispetto dei diritti umani. Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.
Sviluppo sostenibile	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli,

	pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.	nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.
--	---	---