

ISTITUTO COMPRENSIVO “LUCANTONIO PORZIO” DI POSITANO E PRAIANO

VALUTAZIONE INFANZIA

La valutazione alla scuola dell’infanzia non può essere intesa a livello strettamente docimologico, ma comporta un’attenta riflessione sul tipo di valutazione più appropriata e gli strumenti da adottare.

Per valutare in modo “autentico” ed oggettivo è necessario utilizzare una molteplicità di strumenti

- **Osservazioni sistematiche** con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all’argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali ...)
- **Osservazioni occasionali** con l’annotazione, nel corso dell’attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...)
- **Documentazione** (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)

COSA CONSIDERIAMO:

ELABORATI GRAFICO-PITTORICI

- disegni liberi
- pitture
- percorsi grafici
- schede di completamento del segno grafico ...

COMUNICAZIONI VERBALI

- formulazione di domande
- esposizioni orali: risposta a domande precise, narrazione di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo....

ESERCITAZIONI PRATICHE

- composizioni con materiale strutturato e non
- organizzazione autonoma di materiali e immagini conosciute per realizzare diverse forme artistiche
- elaborati realizzati con tecniche e/o materiali vari
- abilità in attività quali: scollare, incollare, strappare, tagliare, colorare, infilare ...

Il corpo docente della scuola dell’infanzia del nostro istituto, negli incontri dipartimentali, ha adottato una serie di griglie nelle quali indicatori specifici e molto dettagliati per ogni fascia d’età aiutano a valutare le competenze di ciascun bambino.

La modulistica adottata è la seguente:

3 ANNI:

- **Allegato 1**- Un questionario conoscitivo che i genitori dei nuovi iscritti compilano e restituiscono e dal quale emergono dati rilevanti circa le abitudini, la storia personale, eventuali allergie o altre problematiche.
- **Allegato 2** Scheda di osservazione con i relativi obiettivi specifici della fascia d'età.

4 ANNI:

- **Allegato 3** Scheda di osservazione con i relativi obiettivi specifici della fascia d'età.

5 ANNI:

- **Allegato 4** Scheda di osservazione con i relativi obiettivi specifici della fascia d'età.
- **Allegato 5** Scheda IPDA per rilevare precocemente eventuali difficoltà, la scheda va somministrata a fine ottobre e fine maggio ai soli bimbi prossimi alla primaria.
- **Allegato 6** Documento di supporto per la somministrazione del questionario IPDA
- **Allegato 7** Documento di passaggio alla scuola primaria che, molto dettagliatamente, illustra alle insegnanti il livello di competenza raggiunto da ciascun bambino in ambito relazionale, linguistico, percettivo, logico, motorio....

Tutte le nostre schede osservative (escluso IPDA che prevede una procedura specifica) prevedono una valutazione in lettere per ciascun obiettivo:

- (A) Raggiunto pienamente
- (B) Raggiunto a sufficienza
- (C) Parzialmente raggiunto
- (D) Non raggiunto

Per giungere ad una valutazione utile al momento degli scrutini, anche se ripetiamo che all'infanzia la valutazione è assolutamente formativa, le docenti associano un valore numerico alle lettere, nello specifico D= 1; C= 2; B= 3; A=4 e procedono come per il questionario IPDA alla somma di tutti i valori che viene divisa per il numero di indicatori presenti nella scheda.

Esempio: Una scheda che presenta 15 indicatori di cui 8 A, 5 B e 2 C, sarà così 8×4 , 5×3 e 2×2 , per cui $32 + 15 + 4 = 51$ che diviso 15 ci darà 3,4; il bambino valutato in tale scheda risulterà di livello B perché fino a 0,50 si arrotonda per difetto, oltre 0,50 per eccesso (da 1 a 1,50 =D; da 1,50 a 2,50=C; da 2,50 a 3,50=B; da 3,50 a 4=A).